Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124 г. Липецка

Выступление на едином педагогическом дне

«Выявление, развитие и поддержка художественной одаренности»

на тему: «Психолого – педагогические условия сопровождения одаренности»

Подготовила заместитель заведующего:

Лагуткина Марина Васильевна

***(Слайд №2)*** Под одаренностью понимается системное, непрерывно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения более высоких, по сравнению с другими людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности (Богоявленская Д.Б.)

Говоря о частоте проявления детской одаренности, можно привести две крайние точки зрения: «все дети одарены» и «одаренность крайне редкое явление».

***(Слайд №3)*** Рассмотрим характерные черты:

- повышенная познавательная потребность, любознательность и исследовательская активность;

- разнообразие интересов, фантазия и оригинальность;

- потребность в самоактуализации и творческой деятельности, чувствительность к изысканию новых проблем и желание проявить себя;

- развитые выше возрастной нормы память, речь и абстрактное мышление;

- способность классифицировать информацию и субъектный опыт, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;

- широкое и творческое использование имеющихся (накопленных) знаний, способность нестандартно мыслить и стремление к самовыражению (разработка и построение альтернативных моделей (систем) и версий (трактовок, интерпретаций);

- индивидуальный стиль деятельности («по-своему»), повышенная концентрация внимания, трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении результата.

***(Слайд №4)*** Чаще всего рассматриваются следующие виды одаренности:

- интеллектуальная,

- академическая,

- творческая,

- литературная,

- артистическая,

- музыкальная,

- техническая,

- спортивная,

- художественная,

- общение и лидерство,

- техническая.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является сложной и многоуровневой задачей дошкольного образования. Развитие каждого уникального ребенка - раскрытие и реализация его потенциала, где потребуются определённые условия окружения – как в семье, так и в образовательных учреждениях, соответствующих потребностям и возможностям разных категорий детей.

***(Слайд №5)*** Основной идеей работы с такими детьми в ДОУ является создание целостной системы различных видов деятельности, которые обеспечивают эффективные условия развития уникальных способностей в условиях ДОУ, что предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, виды деятельности с учетом его индивидуальной склонности. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей

В образовательном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на следующие ***принципы педагогической деятельности: (Слайд № 6)***

‒ принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;

‒ принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;  
‒ принцип возрастания роли дополнительного образования одаренных  
детей.

***(Слайд №7) Цель психолого-педагогического сопровождения:*** содействие ввыявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

***(Слайд №8) Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности,  
   интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Поддержка и развитие:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для  
одаренных обучающихся.

- Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

- Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков  
саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

- Содействие социализации, формированию коммуникативных  
навыков.

1. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

***(Слайд №9)*** В рамках психолого-педагогического сопровождения предполагается реализация следующих видов деятельности педагога-психолога

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей |
| Консультирование | Поддержка одаренного в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка |
| Коррекционно-развивающая работа | Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей |
| Профилактика | Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность |
| Педагогическое просвещение и образование | Требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами |
| Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов | Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива |

***(Слайд №10)*** Решая проблему выявления одаренных детей, целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов. Это, в частности:

– метод наблюдения детей в различных ситуациях;

–психодиагностические исследования с использованием психометрических диагностик;

– экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

– экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей профессионалами;

– организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера.

***(Слайд №11)*** Л. Терман выделил следующие особенности развития одаренных детей:

- раннее развитие (речь, моторика);

- любознательность(активный познавательный интерес к окружающему)

- асинхрония развития (высокий интеллект, но задержки в развитии эмоциональной, социальной, физической сферы)

***(Слайд №12)***

Анализ источников (Бозюна Е.К., Букатова В., Чудновского В.Э.  
и др.) позволил структурировать основные особенности, а также индивидуально-психологические проблемы:

- все делает по своему,

- индивидуальный темп обучения,

- протестное поведение,

- увлеченность определенной сферой деятельности и игнорирование остальных,

- негативное отношение к групповым формам работы,

- проблемы общения со сверстниками,

- отрицание стандартных требований,

- повышенная потребность во внимании взрослых,

- повышенная сенсорная восприимчивость и эмоциональность.

***(Слайд № 13)***

***К числу основных ценностно-целевых ориентаций***в работе с талантливыми детьми, можно отнести следующие:

‒ выявление и развитие потенциальных возможностей;

‒ активизацию – стратегию, ориентированную на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и  
развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

‒ преодоление барьеров – стратегию, нацеленную на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;

‒ поддержку и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.  
***(Слайд № 14)*** Главные механизмы в работе с уникальными детьми и их характеристики представлены в таблице*.*

**Механизмы работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Ускорение | *Увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала (предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и планов). Организационные формы: более быстрый (по сравнению с традиционным)* |
| Углубление | *Это механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности. Этому соответствуют ДОП программы.* |
| Индивидуализация обучения | *Это один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных детей в контексте личностно ориентированного подхода к образованию, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса* |
| Социальная компетенция | *Явление диссинхронии весьма распространено, и часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем ведется индивидуальный образовательный маршрут* |

***(Слайды: № 15 видеосюжет «Ежики», № 16 – «Скульптура и глина», №17 «Насос и мяч»)***

***(Слайд № 18)*** Основные теоретические вопросы, которые необходимо обсудить в педагогическом коллективе по проблеме одаренности:  
1. Понятие одаренности: природа, виды, основные признаки одаренности.  
2.Принципы выявления одаренных детей.  
3.Психологические и учебные проблемы одаренных.  
4. Условия для сохранения и развития способностей (рекомендации по организации учебного процесса, выбору программ, форм, методов обучения).  
5. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Темы для возможных профессиональных дискуссий по проблеме  
одаренности могут быть сформулированы следующим образом:

‒ «Какого ребенка можно назвать одаренным, какие качества  
можно считать показателями одаренности?»;

‒ «Сколько одаренных (%) среди современных детей?»;

‒ «Как сохранить потенциал одаренности?»;

‒ «Нужно ли создавать особые условия для этих детей, подбирать  
особые программы, формы и методы обучения?»;

‒ «Какие могут быть трудности при обучении и воспитании одаренного ребенка?»;

‒ «Не все вундеркинды становятся талантливыми и успешными  
взрослыми, с чем связано угасание детской одаренности?»