

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

Принято
Педагогическим советом
Протоколом от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Заведующий ДООУ № 124 г. Липецка
_____ В.В. Соболев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Направленность программы.....	5
1.4 Календарный учебный график.....	5
1.5 Формы организации обучения. Учебный план.....	5
2.1 Содержание программы.....	6
2.2 Материальное обеспечение.....	9
2.3 Методическое обеспечение.....	9
3.1 Информационное обеспечение программы.....	10

Приложения

№ 1 Рабочий модуль «Умка»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности «Познавательное развитие» и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 17.02.2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность.

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление

к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Развивающее обучение идет по нескольким направлениям: математическое развитие; развитие познавательных процессов детей: внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления; развитие конструктивно-технического и художественно-изобразительного вида деятельности дошкольника.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

1.2 Цель программы:

Основная цель программы состоит в том, чтобы через систему заданий, игр и упражнений организовать ситуацию формирования и развития у

ребенка компонентов математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приёмы умственных действий, а также развивать психические процессы: память, внимание, вариативное и логическое мышление, конструктивно-технические и творческие способности.

Задачи программы:

- научить ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей;
- познакомить с базисными математическими представлениями;
- формировать умение следовать устным инструкциям, читать схемы, овладеть навыками моделирования;
- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
- формировать основы творческого мышления, памяти, внимания;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно-волевые качества личности.

1.3 Направленность программы.

Программа является:

- по содержанию – социально-гуманитарной;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – групповая;
- по времени реализации – годичной.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной и творческой активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, детей 5 -6 лет. Максимальное количество детей, занимающихся в группе – 15 человек.

1.4 Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 октября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель - 34.

Режим занятий – 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия:

- дети 5 -7 лет – 25 минут

Сроки проведения мониторинга:

Начальное (выполнение заданий) – декабрь;

Итоговая (развлечение) – май.

1.5 Формы организации обучения.

Форма организации обучения: групповая, подгрупповая.

Форма образования по дополнительной программе - очная.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Занятия по данной программе предполагает их проведение во второй половине дня. Программа состоит из цикла занятий, модуля «Умка», в который входят: занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки - ребусы, логические задачи; игры и задания на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия; задания на развития моторной ловкости; игры и задания на развитие общей осведомленности

Учебный план программы.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Форма промежуточного мониторинга
1	«Умка» (занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки - ребусы, логические задачи; игры и задания на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия; задания на развития моторной ловкости; игры и задания на развитие общей осведомленности).	64	Выполнение заданий
2	Итого	64	

Итоговый мониторинг: проходит в форме развлечения.

В конце курса демонстрируются умения и знания воспитанников их родителям в форме развлечения.

2.1 Содержание программы.

Модуль «Умка» включает в себя набор заданий, игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей ребенка, способствует развитию у детей всех психических процессов; развитию воображения, инициативности и творческого начала, занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки - ребусы - способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Занимательные задачи, задачи-шутки – являются хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Эти задачи стимулируют развитие мышления, смекалки, воображения, имеющие практическое значение. Под занимательностью надо понимать те компоненты, которые содержат элементы необычного, удивительного, неожиданного и шуточного.

Занимательные задания, как метод активизации познавательной деятельности является очень эффективным. Он заставляет ребенка активно стремиться к удовлетворению возникшей у него познавательной потребности. А это приводит не только к повышению результатов деятельности, но и также к изменению самой личности, ее интеллектуальному росту.

Игры на составление фигур – силуэтов, головоломки – способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Игры – головоломки способствуют развитию скорости мышления, повышают концентрацию и объем внимания.

Загадки – ребусы для детей имеют очень много положительных моментов; способствуют развитию мышления; тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку; помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова предметы; тренируют зрительную память.

Логические задачи нужны для того, чтобы развивать умение анализировать и обобщать данные, искать возможные пути решения, формировать стратегию, проверять данные на достоверность.

Развитая логика пригодится не только для решения логических задач, а также для того, чтобы научиться ориентироваться в жизненных ситуациях и правильно думать. Логика позволяет понять и объяснить происходящее, она направлена на то, чтобы выстроить логические цепочки.

Задания на развитие памяти, внимания, мышления – без развития психических процессов невозможно успешное обучение и развитие ребенка. Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. Однако, память в этом возрасте носит произвольный характер. Ребенок запоминает материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической. Кроме того, появляющаяся в дошкольном возрасте способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и т.д.) также связана с развитием памяти.

Внимание дошкольника тесно связано с восприятием. Нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т.п. Внимание приобретает произвольный, преднамеренный характер.

Основная линия развития **мышления** – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

Развитие мелкой и крупной моторики у детей важно для общего развития ребенка, т.к. ему понадобятся точные координированные движения, чтобы овладеть навыками письма, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения, в т. ч. рук.

Игры и задания на развитие общей осведомленности – учат ребенка разным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формируют эстетическое восприятие окружающего мира, обращают внимание на умение высказывать свое мнение, заниматься оценкой своего эмоционального состояния, что создает благоприятные условия для социальной ситуации вокруг ребенка.

Планируемые результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- имеют навыки математических действий;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, исследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают;
- решают задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
- умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентируются на листе бумаги в клетку, в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- умеют разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- умеют расставлять события в правильной последовательности;
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Формы контроля:

Для проверки результативности проводится педагогическое наблюдение, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Контроль уровня знаний, умений и навыков детей проводится устно. Устный контроль может проводиться в форме игры.

2.2 Материальное обеспечение.

Для реализации данной программы необходима следующая материально-техническая база:

- столы;
- стулья;
- дидактические, иллюстративные, демонстрационные материалы;
- методические пособия;
- развивающие игры;
- блоки Дьенеша;
- кубики Никитина;

- палочки Кьюзенера;
- магнитная доска.

2.3 Методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающим и, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей.

Дети 5 -7 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 5 -7 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 5 -7 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей 5 -7 лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Ребенок может одновременно говорить и выполнять движения. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к

интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?) в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

3.1 Информационное обеспечение программы.

1. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-8 лет: Развитие логического мышления и речи. –М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. –М.: «Знание»; 1993 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 –7 лет «Сказочные лабиринты игры», 2000.
4. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт –Петербург. ООО «Корвет». 2001г.)
5. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет». –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.
6. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». –М.: ТЦ Сфера, 2010
7. Михайлова З.А.. «Игровые задачи для дошкольников»
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез»; 2008г.
9. Светлова И.Е. «Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша». –М.: «Эксмо», 2005
10. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет».-М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
11. Стародубцева И.В., Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». –М.: АРКТИ., 2010

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«УМКА»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(64 ЧАСА)

Задачи модуля.....	14 с
Содержание программы.....	14 с
Календарно - тематическое планирование.....	16 с
Планируемые результаты освоения программы.....	22 с

1. Задачи модуля:

- формировать базисные математические представления;
- формировать умение следовать устным инструкциям, читать схемы, овладеть навыками моделирования;
- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
- формировать основы творческого мышления, памяти, внимания;
- развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику; развивать зрительно-пространственную ориентацию.

2. Содержание программы.

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий, кинезиологические упражнения);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

Занимательные задачи, задачи-шутки – являются хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Эти задачи стимулируют развитие мышления, смекалки, воображения, имеющие практическое значение. Под занимательностью надо понимать те компоненты, которые содержат элементы необычного, удивительного, неожиданного и шуточного.

Занимательные задания, как метод активизации познавательной деятельности является очень эффективным. Он заставляет ребенка активно стремиться к удовлетворению возникшей у него познавательной потребности. А это приводит не только к повышению результатов деятельности, но и также к изменению самой личности, ее интеллектуальному росту.

Игры на составление фигур – силуэтов, головоломки – способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия,

осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Игры – головоломки способствуют развитию скорости мышления, повышают концентрацию и объем внимания.

Загадки – ребусы для детей имеют очень много положительных моментов; способствуют развитию мышления; тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку; помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы; тренируют зрительную память.

Логические задачи нужны для того, чтобы развивать умение анализировать и обобщать данные, искать возможные пути решения, формировать стратегию, проверять данные на достоверность.

Развитая логика пригодится не только для решения логических задач, а также для того, чтобы научиться ориентироваться в жизненных ситуациях и правильно думать. Логика позволяет понять и объяснить происходящее, она направлена на то, чтобы выстроить логические цепочки.

Задания на развитие памяти, внимания, мышления – без развития психических процессов невозможно успешное обучение и развитие ребенка. Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. Однако, память в этом возрасте носит произвольный характер. Ребенок запоминает материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической. Кроме того, появляющаяся в дошкольном возрасте способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и т.д.) также связана с развитием памяти.

Внимание дошкольника тесно связано с восприятием. Нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т.п. Внимание приобретает произвольный, преднамеренный характер.

Основная линия развития **мышления** – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

Развитие мелкой и крупной моторики у детей важно для общего развития ребенка, т.к. ему понадобятся точные координированные движения, чтобы овладеть навыками письма, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения, в т. ч. рук.

Игры и задания на развитие общей осведомленности – учат ребенка разным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формируют эстетическое восприятие окружающего мира, обращают внимание на умение высказывать свое мнение, заниматься оценкой своего эмоционального

состояния, что создает благоприятные условия для социальной ситуации вокруг ребенка.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол- во часов
	план	факт			
1	04.10	04.10	Будем знакомы! Знакомство с цифрами	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; «Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Сосчитай и подбери нужные цифры», «Соедини числа по порядку», «Сосчитай вагоны», кинезиологическое упражнение «Фонарики».	1
2	06.10	06.10	Закрепление навыков счета	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Нарисуй, сколько скажу», «Раскрась, сколько показано», кинезиологическое упражнение «Фонарики».	2
3	11.10	11.10			
4	13.10	13.10	Форма	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Назови фигуру», «Соотнеси предмет с фигурой», «Раскрась нужную фигуру»,	2
5	18.10	18.10			

				кинезиологическое упражнение «Лягушка».	
6	20.10	20.10	Форма в каждом предмете	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Раскрась предмет», «Что на что похоже», «Найди предмет», кинезиологическое упражнение «Лягушка».	2
7	25.10	25.10			
8	27.10	27.10	Цвет и форма	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Раскрась правильно», «Посмотри вокруг», кинезиологическое упражнение «Постучалки».	1
9	01.11	01.11	«Размер»	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Подбери морковь», «Соедини предметы», «Дорисуй ниточки», пальчиковая гимнастика «Постучалки».	2
10	03.11	03.11			
11	08.11	08.11	Узнай размер	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Короткий-длинный», «Бусы», «Гусеницы», пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладошки».	2
12	10.11	10.11			
13	15.11	15.11	Сравни предметы по размеру	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Высокий-низкий», «Пирамидки»,	2
14	17.11	17.11			

				пальчиковая гимнастика «Ходилки».	
15	22.11	22.11	Длинный, короткий	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Широкий-узкий», «Тонкий-толстый», кинезиологическое упражнение «Змейки».	3
16	24.11	24.11			
17	01.12	01.12	Математическое сравнение	«Раскрась цифру и предмет», «Обведи цифры по точкам», «Посчитай и сравни», «Раскрась птичек», «Голодная птичка», кинезиологическое упражнение «Змейки».	2
18	06.12	06.12			
19	08.12	08.12	Ориентировка в пространстве	«Стрелочки», «Раскрась правильно», «Машинки», пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладошки».	2
20	13.12	13.12			
21	15.12	15.12	Развитие внимания	«Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «Найди фрагмент», пальчиковая гимнастика «Ходилки».	2
22	20.12	20.12			
23	22.12	22.12	Внимательные глазки	«Раскрась правильно», «Расставь значки», «Дорисуй бусы», кинезиологическое упражнение «Колечки».	2
24	27.12	27.12			
25	12.01	12.01	Внималки	«Раскрась фигуры», «Найди предмет», «Варежки», кинезиологическое упражнение «Колечки».	1

26	17.01	17.01	Зоркие глазки	«Найди цифру», «Яблочки», «Найди пару», кинезиологическое упражнение «Восьмерки».	1
27	19.01	19.01	Чуткоглазки	«Что спряталось?», «Раскрась мячики», «Найди тень», кинезиологическое упражнение «Восьмерки».	1
28	20.01	20.01	Палочки Кьюзенера	«Лесенка», «Веселые картинки», кинезиологическое упражнение «Восьмерки».	3
29	24.01	24.01			
30	26.01	26.01			
31	30.01	30.01	Запомни - назови	«Запомни картинки», «Назови цифру», «Этажи», «Разноцветные конфетки», кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
32	31.01	31.01			
33	02.02	02.02	Кто самый внимательный	«Мебель для зверят», «Рассмотри картинку», «Вспомни пару», «Что изменилось?», кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
34	07.02	07.02			
35	09.02	09.02	Мыслители	«Объясни связь», «Подбери заплатку», «Дорисуй пропущенное», «Перенеси фигуры», кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
36	14.02	14.02			
37	16.02	16.02	Вундеркинды	«Послушай и реши», «Дорисуй предмет», «Машинки», «Найди фигуру»,	1

				кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	
38	17.02	17.02	Детки - конфетки	«Что лишнее?», «Дорисуй предмет», «Подумай и реши», «Найди лишнее», кинезиологическое упражнение «Ухо-нос».	2
39	20.02	20.02			
40	28.02	28.02	Непоседы	«Накорми зверят», «Лабиринт», «Чего не хватает?», «Что перепутано?», кинезиологическое упражнение «Ухо-нос».	1
41	01.03	01.03	Думки	«Подбери по смыслу», «Что сначала – что потом?», «Противоположности», кинезиологическое упражнение «Ухо-нос».	1
42	04.03	04.03	Конструктивные задачи – блоки Дьенеша	«Почитаем-поиграем», «В гости к сказке», «Дорожки», кинезиологическое упражнение «Фонарики».	2
43	11.03	11.03			
44	16.03	16.03	Конструктивные задачи - умные кубики	«Сложи узор», «Уникуб», «Хамелион», кинезиологическое упражнение «Фонарики».	1
45	18.03	18.03			
46	23.03	23.03	Конструктивные задачи – игры Воскобовича	«Квадратные забавы», «Змейка», «Сложи квадрат», кинезиологическое упражнение «Лягушка», «Чудо-крестики», «Чудо-соты»,	3
47	25.03	25.03			
48	30.03	30.03			

				«Танграм», кинезиологическое упражнение «Лягушка».	
49	04.04	04.04	Маленькие гении	«Пройди по дорожкам», «Проведи линии по пунктирам», «Выполни штриховку», «Дорисуй фигуру», «Раскрась», кинезиологическое упражнение «Постучалки». «Нарисуй также», «Обведи по контуру», кинезиологическое упражнение «Постучалки». «Дорису й узор», «Нарисуй по клеточкам», пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладушки». «Дорисуй фигуру», «Раскрась», пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладушки».	8
50	06.04	06.04			
51	11.04	11.04			
52	13.04	13.04			
53	18.04	18.04			
54	20.04	20.04			
55	25.04	25.04			
56	27.04	27.04			
57	02.05	02.05	Мир вокруг нас	«Времена года», «Фрукты-овощи», «Загадки-раскраски», «Я - спортсмен», пальчиковая гимнастика «Ходилки». «Насекомые», «Одень ребенка», «Деревья», «Животные: дикие и домашние», пальчиковая	4
58	04.05	04.05			
59	11.05	11.05			
60	16.05	16.05			

				гимнастика «Ходилки».	
61			Маленький Энштейн	«Полетели – поплыли - поехали», «Профессии», «Кто, на чем играет?», кинезиологическое упражнение «Колечки». Подготовка к отчетному мероприятию	3
62					
63					
64	25.05	25.05	«Хотим все знать!»	Открытое занятие	1

4. Планируемые результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- имеют навыки математических действий;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают;
- решают задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
- умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентируются на листе бумаги в клетку, в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- умеют разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- умеют расставлять события в правильной последовательности;
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

