

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

Принято
Педагогическим советом
Протоколом от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Заведующий ДОУ № 124 г. Липецка
_____ В.В. Соболев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТЕНИЕ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 ГОДА

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3 с.
1.2. Цель, задачи	3 с.
1.3. Направленность программы	4 с.
1.4. Календарный учебный график.....	4 с.
1.5. Формы организации обучения. Учебный план.....	5 с.
2.1. Содержание программы.....	6 с.
2.2. Материальное обеспечение.....	9с.
2.3. Методическое обеспечение.....	10с.
3. Информационное обеспечение программы.....	13с.

Приложения

№ 1 Рабочий модуль «От звука к букве»

№ 2 Рабочий модуль «Пиши - читай»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Чтение» (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 17.02.2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача подготовки детей к систематическому школьному образованию. Подготовка детей к овладению грамотой приобретает первостепенное значение. Не сформированность представлений о звуковом составе слова, навыка звукового анализа часто приводит к затруднениям в овладении грамотой и стойким специфическим ошибкам, которые самостоятельно не исчезают, а требуют специального коррекционного воздействия. В работе по данной программе основной акцент делается на развитие у детей фонематического слуха, предлагается много заданий на развитие умений выполнять звуковой и слоговой анализ слов, сопоставлять звуки по их артикуляционным и акустическим признакам. Дети знакомятся с буквами, читают слоги, т.е. овладевают навыками, необходимыми для успешного обучения в школе

1.2. Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой.

Задачи программы:

- ✓ знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук»;
- ✓ учить правильно, артикулировать;
- ✓ развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой, слоговой, анализ и синтез предложения);
- ✓ развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- ✓ развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- ✓ начать работу по подготовке детей к письму;
- ✓ совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей;
- ✓ воспитывать у детей познавательный интерес, стремление наблюдать за явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.

1.3. Направленность программы:

Программа «Чтение» является:

- по содержанию - социально-гуманитарная,
- по функциональному предназначению - учебно-познавательной,
- по форме организации — групповой,
- по времени реализации — трехгодичный.

Программа направлена на:

формирование навыков чтения и письма.

В группы «Чтение» принимаются дошкольники 4 – 8 лет, изъявившие желание научиться читать и писать (характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, дана в методической части программы).

Максимальное количество занимающихся в группе – 15 человек.

1.4. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 октября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Режим занятий - 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия:

- дети 5 – 6 лет – 25 минут

- дети 6 – 8 лет – 30 минут

Перерыв - 10 мин.

Сроки проведения мониторинга:

Начальное (выполнение заданий) – декабрь;

Итоговое (выполнение заданий) – май.

1.5. Формы организации обучения.

Форма образования очная. Занятия по данной программе предполагает их проведение во второй половине дня. Программа состоит из цикла занятий, разделенных на модули: 1 год обучения «от звука к букве», 2 год обучения «пиши – читай».

Учебный план программы 1 год обучения.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточного мониторинга
1	2	3	4
1.	От звука к букве (учим буквы, запоминаем слоги)	64	выполнение заданий
4.	Итого:	64	

Итоговый мониторинг: выполнение заданий.

В конце курса демонстрируются умения и знания воспитанников их родителям в форме развлечения.

Учебный план программы 2 год обучения.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточного мониторинга
1	2	3	4
1.	Пиши – читай (изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения», штриховка, упражнения на развитие мелкой моторики рук)	64	выполнение заданий
4.	Итого:	64	

Итоговый мониторинг: выполнение заданий.

В конце курса демонстрируются умения и знания воспитанников их родителям в форме развлечения.

2.1. Содержание программы.

Программа реализуется через следующие модули:

1. От звука к букве.
2. Пиши - читай.

1)От звука к букве.

Подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Планируемые результаты:

- ✓ читают слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге; сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- ✓ читают слова: односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный), двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов, двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- ✓ понимают прочитанное.

Формы контроля.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

2)Пиши – читай.

В данном модуле развиваются умение ориентироваться на листе, на широкой строке, идет овладение пишущими инструментами. Так же оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются

альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.). Продолжается изучение букв и звуков алфавита.

Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого занятия – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, собирать из ватных палочек.

Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов. Для обучения чтению используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д. В этом же разделе идет чтение по слогам, слогам, чтение простых предложений.

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Планируемые результаты:

- ✓ соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- ✓ владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- ✓ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- ✓ правильно согласовывать слова в предложении;
- ✓ составляют предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ✓ ориентируются на странице книги;
- ✓ составляют небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.

Формы контроля.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

2.2. Материальное обеспечение

Для успешного проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование:

1. Методическая литература.
2. Дидактический материал.
3. Персональный ноутбук (1 шт)
4. Учебно-практическое оборудование: столы, стулья, магнитная доска (1 шт), простые карандаши ТМ и М, прописи.
5. Презентации, выполненные в программе Power Point для разных видов деятельности на флешносителе.
6. Видео презентации, выполненные в программе Pinnacle Studio для разных видов деятельности на флешносителе.

2.3. Методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. *Внимание* детей становится более

устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*. Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с

иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет. В этом возрасте мышление у ребенка хорошо ориентируется в окружающем мире взрослых и сверстников, легко запоминает сложную информацию, может придумывать различные истории, высказывать свое мнение о событиях, владеет компьютером. В процессе обучения ребенок овладевает системой научных понятий, его мышление находится на переломном этапе развития. Совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому понятийному мышлению, ведущей становится учебная деятельность. Восприятие. Достаточно развита сенсорная культура, имеются достаточно точные представления о сенсорных эталонах (восприятие цветов спектра и оттенков, формы и величины предметов, звуковысотное, вкусовое и обонятельное восприятие, при этом ребенок затрудняется в анализе отдельных частей предметов, наблюдается слабая дифференцированность восприятия. Совершенствование восприятия предполагает развитие у детей перцептивной активности, умения обследовать предметы, наблюдать за явлениями окружающей жизни. Принцип наглядности – ведущий в процессе развития младших школьников. Память ребенка приобретает черты произвольности. В период обучения ребенок запоминает много информации, учится пересказывать близко к тексту, воспроизводить информацию через некоторый временной отрез времени. В начале школьного обучения у ребенка хорошо развита произвольная и эмоциональная память. Для овладения детьми логической памятью необходимо специально-организованное обучения, в процессе которого ребенок овладевает символическими средствами запоминания, письменной речью, схематическим рисунком. Внимание достаточно слабо организовано, имеет небольшой объем, неустойчиво и нуждается в тренировке, при этом необходимо учитывать тот факт, что индивидуально-психологические особенности каждого конкретного ребенка позволяют тренировать его внимание лишь в определенных пределах. Необходимо научить ребенка приспосабливать свое внимание к специфике выполняемой конкретной задачи. Речь. Словарь ребенка включает все части речи, он умеет правильно склонять и спрягать. В период дошкольного детства ребенок овладевает морфологической системой родного языка, осваивает сложные предложения, союзы, распространенные суффиксы (для обозначения пола, детенышей, в

качестве уменьшительных и т. д.). Дети любят игры со словами, процесс словообразования, ритмизацию и рифмовку слов.

3. Информационное обеспечение программы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
4. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
5. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТЕНИЕ»**

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(64 ЧАСА)

Задачи модуля.....	14с.
Содержание программы	14с.
Календарно – тематическое планирование.....	15с.
Планируемые результаты освоения программы.....	18 с.

Задачи модуля:

- дать понятие о звуке и букве, их различию;
- учить различать на слух слова в предложении, делить слова на слоги, выделять звук из слога и слова, находить ударный слог и звук в слове;
- развивать фонематический слух и произносительную сторону речи;
- развивать навыки звукобуквенного анализа слов;
- обогатить словарный запас детей;
- усвоить детьми единицы языка : звук, слог, слово, предложение;
- воспитать интерес к чтению.

Содержание программы

От звука к букве.

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растёт словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол – во часов
	план	фактич			
1	04.10	04.10	«Будем знакомы»	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях;	1
2	06.10	06.10	“Мир слов, окружающих нас”	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	2
3	11.10	11.10			
4	13.10	13.10	“Мы расскажем сказку. Слова и предложения”	Продолжать знакомить с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь.	2
5	18.10	18.10			
6	20.10	20.10	“По – щучьему велению... Предложения длинные и короткие”	Познакомить с длинными и короткими предложениями.	3
7	25.10	25.10			
8	27.10	27.10			
9	03.11	03.11	“Слушаю – послушаю. Слово - звук”.	Закрепить понятия слово – звук.	2
10	08.11	08.11			
11	10.11	10.11	Звуки разные нужны, звуки разные важны.	Артикуляционные и акустические признаки звуков.	2
12	15.11	15.11			
13	17.11	17.11	Мы гостей к себе позвали.	Знакомство со звуками и буквами «А и О»	2
14	22.11	22.11			
15	24.11	24.11	Где же вы, АУ!	Знакомство со звуком и буквой «У»	2
16	29.11	29.11			
17	01.12	01.12	Вдоль по улице идем...	Повторение букв А,О,У понятие «слог»	1

1 8	06.12	06.12	Дружба начинается с улыбки.	Знакомство со звуком и буквой «И»	1
1 9	08.12	08.12	Таинственный голос	Знакомство со звуком и буквой «Б». Согласные звуки, твердые и мягкие.	1
2 0	13.12	13.12	Молоток стучит: «Тук – тук»	Знакомство с буквой «Т», звуком «Т» и «ТЬ»	1
2 1	15.12	15.12	Прятки	Повторение буквы «Т». Знакомство с заглавной буквой.	1
2 2	20.12	20.12	Куда села галочка?	Знакомство со звуками «К» и «КЬ», буквой «К»	1
2 3	22.12	22.12	Программа телепередач	Повторение буквы «К», понятий «слог – слово – предложение»	1
2 4	27.12	27.12	Помогаем хомячку	Знакомство со звуками «Х» и «ХЬ», буквой Х, учить детей находить звуки.	1
2 5	12.01	12.01	Зимушка – зима, что ты нам принесла...	Знакомство с вопросительными предложениями	2
2 6	17.01	17.01			
2 7	19.01	19.01	Новогодние хлопоты	Продолжать знакомство с вопросительными предложениями.	2
2 8	20.01	20.01			
2 9	24.01	24.01	Рождественские приключения	Повторение понятий звук, буква, слово	2
3 0	26.01	26.01			
3 1	27.01	27.01	Приготовили насосы	Знакомство со звуком «С» и «СЬ», буквой «С». Повторение понятия знак вопроса.	2
3 2	31.01	31.01			
3 3	02.02	02.02	Гуси - лебеди	Повторение ранее изученных звуков.	2
3 4	07.02	07.02			
3 5	09.02	09.02	Друзья Говорунчика	Знакомство со звуками «П» и «ПЬ», буквой «П»	2
3 6	14.02	14.02			
3 7	16.02	16.02	Как змея шипит язык	Знакомство со звуком «Ш» и буквой «Ш»	2
3 8	21.02	21.02			

3 9	24.02	24.02	Поспешишь людей насмешишь	Дифференциация С и Ш	2
4 0	28.02	28.02			
4 1	02.03	02.03	Мы первые в Звукобукварии	Знакомство со звуками «М», «Мь» и буквой «М», звуки звонкие и глухие.	2
4 2	14.03	14.03			
4 3	16.03	16.03	Сказка про невидимку	Знакомство с понятием ударение	2
4 4	20.03	20.03			
4 5	21.03	21.03	Еще одна встреча с невидимкой	Повторение «ударный слог»	2
4 6	23.03	23.03			
4 7	28.03	28.03	К нам пришла лиса	Знакомство со звуком «Л» и «Ль» и буквой «Л»	2
4 8	30.03	30.03			
4 9	04.04	04.04	Путешествие на самолете	Повторение буквы «Л»	2
5 0	06.04	06.04			
5 1	11.04	11.04	Сказка за сказкой	Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	2
5 2	13.04	13.04			
5 3	18.04	18.04	Звукоград и Буквоград	Повторение: что такое Звук?, что такое буква?	2
5 4	20.04	20.04			
5 5	25.04	25.04	Королева «Заглавная буква»	Повторение: что такое Заглавная буква?	2
5 6	27.04	27.04			
5 7	02.05	02.05	Министерство вопросительных знаков	Повторение: вопросительные предложения	2
5 8	04.05	04.05			
5 9	11.05	11.05	Чудо - ударение	Повторение: «ударный слог»	3
6 0	16.05	16.05			
6 1	18.05	18.05			
6 2	23.05	23.05	«Мы теперь буквы знаем!»	Подготовка к мероприятию	2
6 3	25.05	25.05			

6 4	30.05	30.05	«Мы теперь буквы знаем, и слова читаем!»	Развлечение	1
--------	-------	-------	--	-------------	---

Планируемые результаты освоения программы.

- умеют делить слова на слоги;
- умеют составлять предложения из двух – четырех слов;
- умеют членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«ПИШИ - ЧИТАЙ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТЕНИЕ»**

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(64 ЧАСА)

Задачи модуля.....	21с.
Содержание программы	21с.
Календарно – тематическое планирование.....	22с.
Планируемые результаты освоения программы.....	26 с.

Задачи модуля:

- знакомство с новыми буквами и звуками алфавита;
- развивать ручную умелость и графомоторных навыки;
- развивать мыслительные операции, моделировать артикуляцию звуков;
- формировать интерес к чтению.
- развивать психические процессы;
- модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

2.Содержание программы.

В данном модуле развиваются умение ориентироваться на листе, на широкой строке, идет овладение пишущими инструментами. Так же оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.). Продолжается изучение букв и звуков алфавита.

Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» . Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого занятия – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, собирать из ватных палочек.

Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов. Для обучения чтению используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д. В этом же разделе идет чтение по слогам, словам, чтение простых предложений.

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются

трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол – во часов
	план	фактич			
1	04.10	04.10	Давайте познакомимся	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях;	1
2	06.10	06.10	Легенда. Знакомство с алфавитом	Знакомство с детьми. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).	2
3	11.10	11.10	«Капельки чтения».	Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	
4	13.10	13.10	Повторение звука О, изучение звука М (делаем аппликацию)	Повторить звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.	2
5	18.10	18.10		Запустить образное восприятие слов. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А. Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций.	
6	20.10	20.10	Веселый алфавит	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате.	3
7	25.10	25.10		Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы.	

8	27.10	27.10		Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».	
9	03.11	03.11	Капельки алфавита. Гласный Э. Согласный Р и Л.	Познакомить с новыми звуками Р и Л, гласной Э. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.	2
10	08.11	08.11			
11	10.11	10.11	Мир звуков. Звуки речи	Знакомство с миром звуков – живых и неживых	2
12	15.11	15.11			
13	17.11	17.11	Знакомимся с понятием «слово»	Знакомство с понятие «слово»: слово – предмет, слово – признак, слово – действие.	2
14	22.11	22.11			
15	24.11	24.11	Что такое предложение. Знакомство с речью	Знакомство с понятием предложение, речь, монолог, диалог.	2
16	29.11	29.11			
17	01.12	01.12	Слоги	Слоговая таблица. Выделение ударного слога. Тренировка межполушарного взаимодействия Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей	2
18	06.12	06.12			
19	08.12	08.12	В плаванье!	Знакомство со с ловами - лодочками. Из чего состоит экипаж. Игра на ассоциативное запоминание. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.	2
20	13.12	13.12			
21	15.12	15.12	Капельки алфавита «Б и П»	Познакомиться со звуком Б и П. Развить фонематических слух. Согласные Б и П. Игра на развитие фонематического слуха.	2
22	20.12	20.12			
23	22.12	22.12	Капельки алфавита. «В и Ф»	Познакомиться со звуком В и Ф. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков.	2
24	27.12	27.12			
25	12.01	12.01	Капельки алфавита. «Г и К»	Познакомиться со звуком Г и К.	2

26	17.01	17.01		Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами	
27	19.01	19.01	Капельки алфавита. «Д и Т»	Познакомиться со звуком Д и Т. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.	2
28	20.01	20.01			
29	24.01	24.01	Капельки алфавита. «З и С»	Познакомиться со звуком З и С. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.	2
30	26.01	26.01			
31	27.01	27.01	Капельки алфавита. «Ж и Ш»	Познакомиться со звуком Ж и Ш. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.	2
32	31.01	31.01			
33	02.02	02.02	Капельки алфавита. «Х и Ц»	Познакомиться со звуками Х и Ц. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов	2
34	07.02	07.02			
35	09.02	09.02	Слова - лодочки	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Игры на дифференциацию парных согласных. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.	2
36	14.02	14.02			
37	16.02	16.02	Капельки алфавита «Я и Е»	Познакомиться со звуками Я и Е. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.	2
38	21.02	21.02			
39	24.02	24.02	Капельки алфавита «И и Е»	Познакомиться со звуками И и Е. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас	2

40	28.02	28.02		новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов	
42	02.03	02.03	Капельки алфавита «Ю и Ч»	Познакомиться со звуками Ю и Ч . Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов	2
43	10.03	10.03			
44	14.03	14.03	Капельки алфавита. «Ш и Щ»	Познакомиться со звуками Ш и Щ . Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов	2
45	17.03	17.03			
46	21.03	21.03	Читаем слова - лодочки	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов. Игры на дифференциацию шипящих.	2
47	24.03	24.03			
48	28.03	28.03	Читаем	Чтения по слоговым таблицам. Развитие образного восприятия букв похожих по написанию. Игры на дифференциацию букв, похожих по написанию.	2
49	04.04	04.04			
50	07.04	07.04	Лодочки - слова	Игры на дифференциацию звуков, близких по артикуляции и написанию (Ш,Щ,Ц)	2
51	11.04	11.04			
52	14.04	14.04	По читашки	Чтение карточек	1
53	18.04	18.04	«Чудо – карандаш»	Упражнения направленные на умения правильно держать карандаш	2
54	21.04	21.04			
55	25.04	25.04	«Прямые линии»	Упражнения, направленные на ведения прямых линий.	2
56	28.04	28.04			
57	02.05	02.05	«Кривые линии»	Упражнения, направленные на ведения кривых линий.	1
58	04.05	04.05	«Ломанные линии»	Упражнения, направленные на ведения ломаных линий.	1
59	12.05	12.05	«Рисуем по точкам»	Упражнения, направленные на умения выполнять рисунок по точкам.	1
60	16.05	16.05	«Штриховка.	Упражнения, направленные на	1

			Вертикальная»	умения выполнять штриховку сверху – вниз и снизу вверх.	
61	18.05	18.05	«Штриховка. Горизонтальная»	Упражнения, направленные на умения выполнять штриховку слева - направо и справа - налево	1
62	23.05	23.05	«Штриховка. По – диагонали»	Упражнения, направленные на умения выполнять штриховку по - диагонали	1
63	25.05	25.05	«Штриховка. По – кругу»	Упражнения, направленные на умения выполнять штриховку по - кругу	1
64	30.05	30.05	Праздник чтения	Отчетное мероприятие	1

4. Планируемые результаты освоения программы.

- ✓ соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- ✓ владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- ✓ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- ✓ правильно согласовывать слова в предложении;
- ✓ составляют предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ✓ ориентируются на странице книги;
- ✓ составляют небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.