

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124 г.
Липецка

Принято
Педагогическим советом
Протоколом от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Заведующий ДООУ № 124 г. Липецка
_____ В.В. Соболев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Срок реализации 2 года

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3 с.
1.2. Цель, задачи	5 с.
1.3. Направленность программы	5 с.
1.4. Календарный учебный график.....	6 с.
1.5. Формы организации обучения. Учебный план.....	6 с.
2. Содержание программы.....	7 с.
2.1. Материальное обеспечение.....	17с.
2.2. Методическое обеспечение.....	18с.
3. Информационное обеспечение программы	19с.

Приложение:

№ 1 Рабочая программа по модулю «Веселый английский»

№ 2 Рабочая программа по модулю «Увлекательный английский»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности по иностранному языку «Английский язык» (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 17.02.2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа предназначена, преимущественно, для обучения детей английскому языку 5 - 7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Актуальность. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Овладевая иностранным языком, дети не ощущают серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у них более яркое, чем у взрослых. Обучение английскому языку дошкольников имеет свою специфику, основанную на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Восприятие, память и внимание у дошкольников имеют ряд особенностей. Внимание ребенка привлекают яркие, красивые предметы. В процесс обучения включены элементы закономерностей языкового строя. Учитываются следующие принципиальные особенности:

- основной принцип – наглядность и образность;
- принцип «делай, как я», «говори, как я»;
- обучение языку проводится исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психофизического здоровья детей. Выстраиваются занятия в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, снимают возможные языковые трудности. Любое задание превращается в интересную и выполнимую для детей задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Доступность и посильность обеспечивается отбором тем, которые интересны для детей этого возраста. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные:

Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки). Встреча со сказочным героем

Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

дидактические игры;

подвижные игры;

игры-диалоги;

сюжетно-ролевые игры;

пальчиковые игры;

разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;

просмотр обучающего видео на английском языке.

1.2. Цель: создание условий для успешного развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ создание исходной базы для развития речевых способностей;
- ✓ формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно - познавательных задач в устной речи;
- ✓ расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- ✓ развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- ✓ речевой культуры, а также культуры общения;
- ✓ развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- ✓ воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ✓ воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.3. Направленность программы:

Программа «Весёлый английский» является:

- по содержанию - социально - гуманитарной направленности ,
- по функциональному предназначению - учебно - познавательной,
- по форме организации — групповой,
- по времени реализации — годичной.

Программа направлена на:

обеспечение усвоения базовых основ, и способствовать формирования навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке.

В группы английского языка принимаются дошкольники 5 - 7 лет, изъявившие желание изучать иностранный язык. (характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, дана в методической части программы).

Максимальное количество занимающихся в группе – 15 человек.

1.4. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 октября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Режим занятий - 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятий:

- дети 5 - 6 лет – 25 минут

- дети 6 - 7 лет - 30 минут

Сроки проведения мониторинга:

Начальное (выполнение заданий) – декабрь;

Итоговая (развлечение) – май.

1.5. Формы организации обучения.

Форма образования очная. Занятия по данной программе предполагает их проведение во второй половине дня. Программа состоит из цикла занятий, модуля № 1 /1 год обучения/ «Весёлый английский» «Fun English» который состоит из четырех разделов обучения: «Lucky to share fun with you» (Повезло поделиться с тобой весельем), «Learning is fun» (Учиться - это весело), «Fun words» (Весёлые слова), «Fun sound» (Веселый звук). Модуль № 2 /2 год обучения/ «Увлекательный английский»

Учебный план программы 1 год обучения.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Весёлый английский» «Fun English» («Lucky to share fun with you» /Повезло поделиться с тобой весельем/, «Learning is fun» /Учиться - это весело/, «Fun words» /Весёлые слова/, «Fun sound» /Веселый звук/)	60	выполнение заданий
	Итого:	60	

Итоговый мониторинг: проходит в форме развлечения.

В конце курса демонстрируются умения и знания воспитанников их родителям в форме развлечения.

Учебный план программы 2 год обучения.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Увлекательный английский»	60	выполнение заданий
	Итого:	60	

Итоговый мониторинг: проходит в форме развлечения.

В конце курса демонстрируются умения и знания воспитанников их родителям в форме открытых занятий.

2.1. Содержание программы.

Основой функционирования всех видов речевой деятельности являются лексические, грамматические и фонетические навыки. Без знания лексического материала и владения им, осуществлять общение на любом языке невозможно. Поэтому данная программа включает в себя модуль № 1 «Весёлый английский» «Fun English», который состоит из четырех разделов обучения: «Lucky to share fun with you» (Повезло поделиться с тобой весельем), «Learning is fun» (Учиться - это весело), «Fun words» (Весёлые слова), «Fun sound» (Веселый звук). Модуль № 2 /2 год обучения/ «Увлекательный английский»

Модуля № 1 /1 год обучения/ «Весёлый английский»

1. «Lucky to share fun with you» (Повезло поделиться с тобой весельем)

Процесс освоения иностранного языка в детском саду имеет коммуникативную направленность. Дошкольники овладевают элементарными коммуникативными знаниями и умения в диалогической и монологической речи. Диалогическое общение — умение приветствовать и прощаться с взрослыми и детьми в соответствии с речевым этикетом страны изучаемого языка, умение адекватно реагировать на вопросы во время беседы с педагогом, со сверстниками. Формирование основ монологической речи включает, в первую очередь, умение рассказывать на элементарном уровне о себе, о членах своей семьи, описывать игрушки, любимых животных, предметы мебели в игровой комнате и т. д. В дошкольном возрасте дети овладевают только устными видами речевой

деятельности: аудированием, т. е. слушать и понимать, и говорением в форме диалога и монолога. Когда дети достаточно хорошо владеют лексическими единицами, знают их значение, правильно их произносят, употребляют в предложениях, умеют сочетать с ранее изученной лексикой, например, прилагательными, обозначающими цвет, размер, можно использовать коммуникативные упражнения. Цель таких упражнений описать, рассказать, расспросить и т. д. Эти упражнения можно провести и в форме ролевой игры, имеющей четко выраженную дидактическую структуру. Структурными компонентами ролевой игры являются роли, которые берут на себя дети; игровые действия и поступки, посредством которых они реализуют взятые на себя роли; игровое употребление предметов; реальные отношения между играющими детьми (реплики, замечания, регулирующие игру. Ролевая игра в целом и ее структурные компоненты имеют различное значение для детей и педагога. В процессе игры дети, прежде всего, ориентируются на получение удовольствия, а не на значимость результата игры. Для педагога структурными компонентами обучающей ролевой игры являются: 1) игровые, практические, воспитательные и развивающие цели; 2) содержание ролевой игры, которое базируется преимущественно на учебном материале текущей разговорной темы и которое приобретает определенную сюжетную организацию и развитие; 3) совокупность социальных и межличностных ролей, посредством которых дети реализуют значительную часть содержания конкретной ролевой игры; 4) коммуникативные и лингводидактические условия, т. е. прежде всего учебно-коммуникативная ситуация создаваемая самими детьми под руководством педагога; 5) реквизиты — любые предметы, которые так или иначе включаются в ролевую игру и приобретают знаковое, сообщающее значение. Коммуникативные условия это не только создание учебно-коммуникативной ситуации, сколько создание благоприятного психологического климата, атмосферы, которая располагает детей к межличностному взаимодействию, проявлению заинтересованности и творческой инициативы в течение всей игры.

В качестве примера можно описать ролевую игру «Мы идем в зоопарк», в начале которой дети являются пешеходами. Идя по «улице», они поют песню: We go, go, go, We go to the Zoo. We go, go, go I and you! Соблюдая правила дорожного движения, они переходят улицу по зебре, назвав цвета светофора и прочитав стихотворение «The traffic light». В «зоопарке», который моделируется при помощи ММП, каждый ребенок становится экскурсоводом, называет животное, описывает его цвет, размер, называет действия, которые выполняет животное, выражает свое отношение к животному. Посетители зоопарка, будучи вежливыми, благодарят каждого экскурсовода. После экскурсии педагог обсуждает с детьми их поход в зоопарк, спрашивает о количестве животных, какие это животные, дикие или домашние,

напоминает о том, что мы должны заботиться и бережно относиться к животным, а, находясь на улице, соблюдать правила для пешеходов. Таким образом, использование игр в процессе обучения дошкольников иностранному языку усиливает обучающий эффект, повышает у них мотивацию изучения языка в увлекательной интерактивной форме, способствует развитию речевых навыков и умений.

Список возможных используемых сюжетно-ролевых игр:

В поликлинике

В магазине

В самолете

В кафе

Составь фоторобот

Пантомима

Family's talk

2. «Learning is fun»(Учиться - это весело)

На начальном этапе изучения иностранного языка берутся такие темы, как «Еда», «Дом», «Счёт». Ученики будут в восторге, если им предложить поиграть в «Магазин» или в «Кафе». Используя игровые методы обучения, следует помнить о наглядности. Можно использовать карточки, на которых изображены различные овощи и фрукты. (Дети могут заранее подготовить их дома). Либо можно купить игрушечные овощи и фрукты и использовать их в качестве пособия, тем самым реализуя наглядный метод обучения в изучении английского языка. При изучении темы «Животные», можно предложить детям принести игрушки и на занятии научить обучающихся рассказывать о своём любимом животном.



What do you know about animals? I'd like to see how well you know the animals. Take the cards.

As for me, I have got a lot of animals at home. Let's play the game "Echo"

- I have got a cat.

- I have got a cat too.

What animals do you have at home?

I have got a cat.

I have got a mouse.

What do you know about the animals?

Who will be the first? You can choose any animal.

I am a cat. My name is... I am big. I am white. I am fluffy. I live in the house.

-Can you run?

-Can you fly?

-Can you swim?

-What do you like to eat?

Можно поиграть в «Зоопарк». Педагог даёт образец/структуру. Каждому малышу хочется рассказать о своём животном, без напряжения для детей происходит отработка грамматического навыка, но уже не в скучной форме, а в виде игры. Таким образом, ненавязчиво, без стресса, часто с яркими эмоциями и впечатлениями обучающиеся запоминают и овладевают определённым грамматическим правилом.. С огромным удовольствием обучающиеся включаются в интересную деятельность во время урока. Следовательно, учителю необходимо научиться моделировать воображаемые ситуации. Успешное запоминание происходит только тогда, когда учебный материал является частью интересной и осмысленной деятельности на занятии. Работа с дошкольниками должна строиться таким образом, чтобы было предусмотрено чередование различных видов деятельности. Внимание обучающихся этого возраста не может долго концентрироваться на одном виде деятельности. Целесообразно включать различные физкультурные минутки, чтобы дети имели возможность отдохнуть. Делать упражнения с детьми можно с использованием несложных рифмовок на английском языке, в которых присутствуют грамматические структуры. Например: Hands up, Hands down, Hands on hips, Sit down, Stand up, Hands to the sides, Bend left, Bend right, Hands on hips, One, two, three-hop! One, two, three-stop!

Грамматический минимум.

Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).

Модальный глагол can I can swim. I can fly.

Форма глагола to be. I am a dog.

Построение предложения. It's a cat. This is a hare. That is a bear.

Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?

Множественное число существительных.

Личное местоимение I.

Структура существительное + прилагательное (a red ball).

3. «Fun words» (Весёлые слова)

Большое внимание уделяется изучению лексики, так как это означает, что любое вводимое слово должно, во-первых, быть коммуникативно значимым для ребенка; во-вторых, вступать в семантические и грамматические связи с другими словами. Как утверждает Е. И. Негневицкая, «сразу после введения слова необходим переход к действию с ним», при этом «речевое действие означает построение высказывания». Но построение высказывания лежит уже в области грамматики. Следовательно, освоение лексического материала в отрыве от грамматики невозможно.

Лексика — это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Мы учим слова для того, чтобы, используя их, осуществлять общение. Чтобы научить ребенка общаться на иностранном языке, необходимо, прежде всего, дать ему лексический материал и научить пользоваться этим материалом, то есть сформировать у него лексические навыки. В технологии формирования лексических навыков к основным этапам работы над лексикой выделяют: ознакомление с новым материалом; тренировку; развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности, которые представляют собой единое целое. Ознакомление дошкольников с лексикой осуществляется в основном через беспереводные приёмы: показ предмета, картинки, действия, так как большая часть лексических единиц отражает предметы и объекты реальной действительности.

Приёмы тренировки включают в себя: 1) проговаривание слов, словосочетаний, предложений в аудиозаписи или за педагогом; 2) устное составление словосочетаний с новым словом; 3) употребление нового слова в разных речевых образцах и т. д. На данном этапе первичная фонетическая отработка предполагает упражнения на имитацию, то есть многократное повторение, проговаривание слова не только изолированно, но и в словосочетаниях и предложениях. Все это способствует запоминанию лексической единицы, введению ее в память, то есть накоплению словаря.

Чтобы поддержать у детей активность, направленную на освоение лексических единиц, педагог должен сочетать традиционные средства, предметную и картинную наглядность, с инновационными, которые позволяют стимулировать интерес и пытливость ребёнка в познании окружающего мира средствами иностранного языка. Одним из таких средств является мультимедийная презентация. Мультимедийные презентации (далее ММП) — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. ММП это сочетание

компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду и наиболее долго удерживают внимание человека. Основными дидактическими свойствами мультимедиа является интеграция различных видов информации (текст, звук, видео и т. д.), воздействующие на несколько органов человеческих чувств, вызывая эмоциональную реакцию обучаемого и интерактивное взаимодействие с обучаемыми, т. е. вовлечение учащихся в активный процесс, стимулирование их познавательной деятельности..

Например, при изучении темы «Животные» с целью повторения тематической лексики можно использовать игру «Мы следопыты». На одном из слайдов можно «искать» животных в лесу по следам, на другом — прослушав их голоса, а на третьем — внимательно рассмотрев лес, определить животных, которые спрятались за кустами, за цветами, за деревьями, где можно увидеть только ушко, хвостик или лапку.

Лексический минимум (по темам):

Приветствие и прощание.

Знакомство (как тебя зовут? Меня зовут...).

Домашние и дикие животные.

Размер (большой, маленький).

Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).

Разноцветные шары (цветовая палитра).

Название частей тела.

Счет до 10.

О себе (меня зовут..., мне...лет, я живу в Москве).

Мои игрушки.

4. «Fun sound» (Веселый звук)

Формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

На занятиях важны фонетические игры. Эти игры используются для развития у детей слухового внимания и памяти, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, тренировки воспитанников в произнесении иноязычных звуков, разучиванию стихов с целью их воспроизведения по ролям.

Фонетические игры

1. Игра «More - less».

Выучите фразы: It is more.

It is less.

That's it.

Водящий задумывает число. Остальные задают вопросы, стараясь отгадать.

Угадавший число становится водящим игры.

Is it seven? - It is more.

Is it ten? - It is less.

Is it nine? - It is less.

Is it eight? - That's it. 8

2. Игра «Назови слово».

Ход игры: Педагог по очереди бросает участникам игры мяч, называя звук.

Участники возвращают мяч, называя слово, в котором этот звук слышится (опираться на изученную лексику).

3. Игра «Какой звук я задумал?».

Педагог называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук, а остальные участники игры отгадывают этот звук. Данная игра помогает с первых уроков формировать навык аудирования.

4. Игра «Какое слово звучит?».

Цель: формирование навыка установления адекватных звуко-буквенных соответствий.

Ход игры: Детям предлагается набор из 10-15 слов. Педагог читает слова с определенной скоростью и в произвольной последовательности.

5. Раскрась зверят и выучи песенку:



Таким образом, чтобы сделать процесс изучения английского языка на начальном этапе наиболее эффективным, необходимо учитывать психолого-возрастные особенности дошкольников, использовать игровые методы обучения, моделировать воображаемые ситуации, обратиться к приёму проблемной истории и обязательно учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Мониторинг развития ребенка

Диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение

года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка

Результат. К окончанию года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Модуль № 2 /2 год обучения/ «Увлекательный английский»

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть: приветствие, организационный момент; □ фонетическая разминка.

Основная часть: лексический материал по теме занятия; □ речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие. **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.** На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь: высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь: высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2–3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа. *Аудирование:* высокий уровень: правильно передает содержание сказанного; cСредний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы); низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки: высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; низкий уровень: лексический

запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. По итогам обучения могут знать и практически владеть: словами по темам, касающимися повседневной жизни; правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут: понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания: □ названия страны, язык которой изучают; □ знание имен некоторых литературных героев детских произведений; □ умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты

По итогам обучения я могут знать и практически владеть: словами по темам, касающимися их повседневной жизни. Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами. адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

2.1. Материальное обеспечение.

Для успешного проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование:

1. Методическая литература.
2. Дидактический материал (алфавит, тематические картинки).

Очень важным средством обучения дошкольников является дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей. С этой целью собрана картотека дидактических игр.

1. «Yes or no»
2. «Отгадай»
3. «Знаешь ли ты животных?»
4. «Что я делаю?»
5. «Что одето?»
6. «Заморожу»
7. «Назови букву»
8. «Будь внимателен»
9. «And»

3. Персональный ноутбук (1 шт)
 4. Учебно-практическое оборудование: столы, стулья, магнитная доска (1 шт), цветные карандаши, бумага
 5. Игровые атрибуты (мягкая игрушка, мяч)
- Экранно-звуковые пособия:
6. CD-диски;
 7. Мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point

2.2 . Методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Большую значимость для детей 5 - 6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным

в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольник и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, пройти до угла, перейти на другую сторону». Увеличивается устойчивость внимания — 20-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на

формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания — как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания — возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала

деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно - образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

3. Информационное обеспечение программы:

1. Английский язык для малышей (Скоро в школу).
2. И.В.Вронская. Английский язык в детском саду.
3. Журнал «Иностранные языки в школе».
4. М. В.Жернакова Обучение грамматике английского языка на начальном этапе / М. В. Жернакова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 191-193. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8498/> (дата обращения: 19.04.2021).
5. А.В.Коньшева. Английский для малышей
6. Т.В.Крижановская, Е.В.Бедич. Английский язык для одаренных детей 4-5 лет.
7. Р.П. Мильруд, Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015
8. И.А.Мурзина. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста.
9. М. Б. Отыншинова М. Б. Использование игровых технологий при обучении грамматике английского языка / М. Б. Отыншинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 23 (157). — С. 317-319. — URL: <https://moluch.ru/archive/157/44448/> (дата обращения: 19.04.2021).
- 10.Пой и танцуй. Сборник песен на английском языке.
- 11.Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
- 12.И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский язык для малышей.
- 13.Под редакцией Н.А.Бонк.
- 14.И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский язык для самых маленьких.
- 15.Хлынова, Л. А. Формирование у детей основ коммуникативной компетентности с опорой на ведущую игровую деятельность на занятиях английского языка / Л. А. Хлынова, С. Ю. Крупина, И. И. Тимошенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 195-197. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6573/> (дата обращения: 19.04.2021).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124 г.
Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(60 ЧАСОВ)**

Задачи модуля.....	21с.
Содержание программы	22с.
Календарно – тематическое планирование.....	28с.
Планируемые результаты освоения программы.....	31с.

Задачи модуля:

- дать понятие об английском языке;
- развивать фонематический слух и произносительную сторону речи;
- иметь минимальный лексический и грамматический минимум;
- воспитать интерес к изучению иностранного языка.

Содержание программы.

Основой функционирования всех видов речевой деятельности являются лексические, грамматические и фонетические навыки. Модуль «Весёлый английский» «Fun English» состоит из четырех разделов обучения: «Lucky to share fun with you» (Повезло поделиться с тобой весельем), «Learning is fun» (Учиться - это весело), «Fun words» (Весёлые слова), «Fun sound» (Веселый звук).

«Lucky to share fun with you» (Повезло поделиться с тобой весельем)

Процесс освоения иностранного языка в детском саду имеет коммуникативную направленность. Дошкольники овладевают элементарными коммуникативными знаниями и умения в диалогической и монологической речи. Диалогическое общение — умение приветствовать и прощаться с взрослыми и детьми в соответствии с речевым этикетом страны изучаемого языка, умение адекватно реагировать на вопросы во время беседы с педагогом, со сверстниками. Формирование основ монологической речи включает, в первую очередь, умение рассказывать на элементарном уровне о себе, о членах своей семьи, описывать игрушки, любимых животных, предметы мебели в игровой комнате и т. д. В дошкольном возрасте дети овладевают только устными видами речевой деятельности: аудированием, т. е. слушать и понимать, и говорением в форме диалога и монолога. Когда дети достаточно хорошо владеют лексическими единицами, знают их значение, правильно их произносят, употребляют в предложениях, умеют сочетать с ранее изученной лексикой, например, прилагательными, обозначающими цвет, размер, можно использовать коммуникативные упражнения. Цель таких упражнений описать, рассказать, расспросить и т. д. Эти упражнения можно провести и в форме ролевой игры, имеющей четко выраженную дидактическую структуру. Структурными компонентами ролевой игры являются роли, которые берут на себя дети; игровые действия и поступки, посредством которых они реализуют взятые на себя роли; игровое употребление предметов; реальные отношения между играющими детьми (реплики, замечания, регулирующие игру. Ролевая игра в целом и ее структурные компоненты имеют различное значение для детей и педагога. В процессе игры дети, прежде всего, ориентируются на получение удовольствия, а не на значимость результата игры. Для педагога структурными компонентами обучающей ролевой

игры являются: 1) игровые, практические, воспитательные и развивающие цели; 2) содержание ролевой игры, которое базируется преимущественно на учебном материале текущей разговорной темы и которое приобретает определенную сюжетную организацию и развитие; 3) совокупность социальных и межличностных ролей, посредством которых дети реализуют значительную часть содержания конкретной ролевой игры; 4) коммуникативные и лингводидактические условия, т. е. прежде всего учебно-коммуникативная ситуация создаваемая самими детьми под руководством педагога; 5) реквизиты — любые предметы, которые так или иначе включаются в ролевую игру и приобретают знаковое, сообщающее значение. Коммуникативные условия это не только создание учебно-коммуникативной ситуации, сколько создание благоприятного психологического климата, атмосферы, которая располагает детей к межличностному взаимодействию, проявлению заинтересованности и творческой инициативы в течение всей игры .

В качестве примера можно описать ролевую игру «Мы идем в зоопарк», в начале которой дети являются пешеходами. Идя по «улице», они поют песню: We go, go, go, We go to the Zoo. We go, go, go I and you! Соблюдая правила дорожного движения, они переходят улицу по зебре, назвав цвета светофора и прочитав стихотворение «The traffic light». В «зоопарке», который моделируется при помощи ММП, каждый ребенок становится экскурсоводом, называет животное, описывает его цвет, размер, называет действия, которые выполняет животное, выражает свое отношение к животному. Посетители зоопарка, будучи вежливыми, благодарят каждого экскурсовода. После экскурсии педагог обсуждает с детьми их поход в зоопарк, спрашивает о количестве животных, какие это животные, дикие или домашние, напоминает о том, что мы должны заботиться и бережно относиться к животным, а, находясь на улице, соблюдать правила для пешеходов. Таким образом, использование игр в процессе обучения дошкольников иностранному языку усиливает обучающий эффект, повышает у них мотивацию изучения языка в увлекательной интерактивной форме, способствует развитию речевых навыков и умений.

Список возможных используемых сюжетно-ролевых игр:

В поликлинике

В магазине

В самолете

В кафе

Составь фоторобот

Пантомима

Family's talk

«Learning is fun»(Учиться - это весело)

На начальном этапе изучения иностранного языка берутся такие темы, как «Еда», «Дом», «Счёт». Ученики будут в восторге, если им предложить поиграть в «Магазин» или в «Кафе». Используя игровые методы обучения, следует помнить о наглядности. Можно использовать карточки, на которых изображены различные овощи и фрукты. (Дети могут заранее подготовить их дома). Либо можно купить игрушечные овощи и фрукты и использовать их в качестве пособия, тем самым реализуя наглядный метод обучения в изучении английского языка. При изучении темы «Животные», можно предложить детям принести игрушки и на занятии научить обучающихся рассказывать о своём любимом животном.

What do you know about animals? I'd like to see how well you know the animals. Take the cards.

As for me, I have got a lot of animals at home. Let's play the game "Echo"

- I have got a cat.

- I have got a cat too.

What animals do you have at home?

I have got a cat.

I have got a mouse.

What do you know about the animals?

Who will be the first? You can choose any animal.

I am a cat. My name is... I am big. I am white. I am fluffy. I live in the house.

-Can you run?

-Can you fly?

-Can you swim?

-What do you like to eat?

Можно поиграть в «Зоопарк». Педагог даёт образец/структуру. Каждому малышу хочется рассказать о своём животном, без напряжения для детей происходит отработка грамматического навыка, но уже не в скучной форме, а в виде игры. Таким образом, ненавязчиво, без стресса, часто с яркими эмоциями и впечатлениями обучающиеся запоминают и овладевают определённым грамматическим правилом.. С огромным удовольствием обучающиеся включаются в интересную деятельность во время урока. Следовательно, учителю необходимо научиться моделировать воображаемые ситуации. Успешное запоминание происходит только тогда, когда учебный материал является частью интересной и осмысленной деятельности на занятии. Работа с дошкольниками должна строиться таким образом, чтобы было предусмотрено чередование различных видов деятельности. Внимание обучающихся этого возраста не может долго концентрироваться на одном виде деятельности. Целесообразно включать различные физкультурные минутки, чтобы дети имели

возможность отдохнуть. Делать упражнения с детьми можно с использованием несложных рифмовок на английском языке, в которых присутствуют грамматические структуры. Например: Hands up, Hands down, Hands on hips, Sit down, Stand up, Hands to the sides, Bend left, Bend right, Hands on hips, One, two, three-hop! One, two, three-stop!

Грамматический минимум.

Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).

Модальный глагол can I can swim. I can fly.

Форма глагола to be. I am a dog.

Построение предложения. It's a cat. This is a hare. That is a bear.

Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?

Множественное число существительных.

Личное местоимение I.

Структура существительное + прилагательное (a red ball).

«Fun words» (Весёлые слова)

Большое внимание уделяется изучению лексики, так как это означает, что любое вводимое слово должно, во-первых, быть коммуникативно значимым для ребенка; во-вторых, вступать в семантические и грамматические связи с другими словами. Как утверждает Е. И. Негневицкая, «сразу после введения слова необходим переход к действию с ним», при этом «речевое действие означает построение высказывания». Но построение высказывания лежит уже в области грамматики. Следовательно, освоение лексического материала в отрыве от грамматики невозможно.

Лексика — это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Мы учим слова для того, чтобы, используя их, осуществлять общение. Чтобы научить ребенка общаться на иностранном языке, необходимо, прежде всего, дать ему лексический материал и научить пользоваться этим материалом, то есть сформировать у него лексические навыки. В технологии формирования лексических навыков к основным этапам работы над лексикой выделяют: ознакомление с новым материалом; тренировку; развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности, которые представляют собой единое целое. Ознакомление дошкольников с лексикой осуществляется в основном через беспереводные приёмы: показ предмета, картинки, действия, так как большая часть лексических единиц отражает предметы и объекты реальной действительности.

Приёмы тренировки включают в себя: 1) проговаривание слов, словосочетаний, предложений в аудиозаписи или за педагогом; 2) устное составление словосочетаний с новым словом; 3) употребление нового слова в разных речевых образцах и т. д. На данном этапе первичная фонетическая отработка предполагает упражнения на

имитацию, то есть многократное повторение, проговаривание слова не только изолированно, но и в словосочетаниях и предложениях. Все это способствует запоминанию лексической единицы, введению ее в память, то есть накоплению словаря.

Чтобы поддержать у детей активность, направленную на освоение лексических единиц, педагог должен сочетать традиционные средства, предметную и картинную наглядность, с инновационными, которые позволяют стимулировать интерес и пытливость ребёнка в познании окружающего мира средствами иностранного языка. Одним из таких средств является мультимедийная презентация. Мультимедийные презентации (далее ММП) — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. ММП это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду и наиболее долго удерживают внимание человека. Основными дидактическими свойствами мультимедиа является интеграция различных видов информации (текст, звук, видео и т. д.), воздействующие на несколько органов человеческих чувств, вызывая эмоциональную реакцию обучаемого и интерактивное взаимодействие с обучаемыми, т. е. вовлечение учащихся в активный процесс, стимулирование их познавательной деятельности..

Например, при изучении темы «Животные» с целью повторения тематической лексики можно использовать игру «Мы следопыты». На одном из слайдов можно «искать» животных в лесу по следам, на другом — прослушав их голоса, а на третьем — внимательно рассмотрев лес, определить животных, которые спрятались за кустами, за цветами, за деревьями, где можно увидеть только ушко, хвостик или лапку.

Лексический минимум (по темам):

Приветствие и прощание.

Знакомство (как тебя зовут? Меня зовут...).

Домашние и дикие животные.

Размер (большой, маленький).

Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).

Разноцветные шары (цветовая палитра).

Название частей тела.

Счет до 10.

О себе (меня зовут..., мне...лет, я живу в Москве).

Мои игрушки.

«Fun sound» (Веселый звук)

Формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет

интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

На занятиях важны фонетические игры. Эти игры используются для развития у детей слухового внимания и памяти, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, тренировки воспитанников в произнесении иноязычных звуков, разучиванию стихов с целью их воспроизведения по ролям.

Фонетические игры

1. Игра «More - less».

Выучите фразы: It is more.

It is less.

That's it.

Водящий задумывает число. Остальные задают вопросы, стараясь отгадать.

Угадавший число становится водящим игры.

Is it seven? - It is more.

Is it ten? - It is less.

Is it nine? - It is less.

Is it eight? - That's it. 8

2. Игра «Назови слово».

Ход игры: Педагог по очереди бросает участникам игры мяч, называя звук.

Участники возвращают мяч, называя слово, в котором этот звук слышится (опираться на изученную лексику).

3. Игра «Какой звук я задумал?».

Педагог называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук, а остальные участники игры отгадывают этот звук. Данная игра помогает с первых уроков формировать навык аудирования.

4. Игра «Какое слово звучит?».

Цель: формирование навыка установления адекватных звуко-буквенных соответствий.

Ход игры: Детям предлагается набор из 10-15 слов. Педагог читает слова с определенной скоростью и в произвольной последовательности.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол – во часов
	план	фактич			
1	03.10	03.10	Вводный урок «Привет! Как тебя зовут?» Отработка речевых структур.	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с английскими звуками. Введение и закрепление звуков и структур речевого общения.	2
2	05.10	05.10			
3	10.10	10.10	«Приветствие. Прощание».	Речевые структуры в ситуациях приветствия и прощания	2
4	12.10	12.10			
5	17.10	17.10	Глагол to be (быть). Употребление формы am. Выражение эмоций/чувств	Прослушивание лексики по теме, понимание на слух, реакция выражением лица	2
6	19.10	19.10			
7	24.10	24.10	«Вежливость»	Отработка речевых структур.	2
8	26.10	26.10			
9	02.11	02.11	Введение лексики и ее активизация в речи «Цвета» «Colors»	Обучающее презентация Learning «Цвета» Названия цветов и их использование в речи. Прослушивание песенок, речевых по теме, обучающие видео. Рисование, раскрашивание. Обучающее презентация Learning «Цвета» Названия цветов и их использование в речи. Прослушивание песенок, речевых по теме, обучающие видео. Рисование, раскрашивание.	4
10	07.11	07.11			
11	09.11	09.11			
12	14.11	14.11			
13	16.11	16.11	Введение лексики и ее активизация в речи «Счёт» «Numbers»	Обучающее презентация Learning «Numbers» Названия цветов и их использование в речи. Прослушивание песенок, речевых по теме, обучающие видео. Обучающее презентация Learning	4
14	21.11	21.11			
15	23.11	23.11			

1 6	28.11	28.11		«Numbers» Названия цветов и их использование в речи. Прослушивание песенок, речевок по теме, обучающие видео.	
1 7	05.12	05.12	Да-нет. Вопросы.	Специальные вопросы. Знакомы ли вам вопросы, что они означают? (Кто? Когда? Где? Сколько?). Учить использовать специальные вопросы в диалогической речи.	3
1 8	07.12	07.12			
1 9	12.12	12.12			
2 0	14.12	14.12	«Животные» «Animals»	Вспомнить каких животных мы знаем, назвать их. Введение и активизации лексики в речи на тему«Animals» Введение и активизации лексики в речи на тему«WildandHomeAnimals» Развитие навыков монологической речи	5
2 1	19.12	19.12			
2 2	21.12	21.12			
2 3	26.12	26.12			
2 4	28.12	28.12			
2 5	13.01	13.01	Множественное число существительных.	Вспомнить значение один-много. Окончание -s/-es у существительного означает множественное число, а у глагола – единственное число.	2
2 6	16.01	16.01			
2 7	18.01	18.01	Диалогическая речь. Описание картинки	Учить использовать игровые диалоги, описание картинки, сообщение детальной информации.	2
2 8	20.01	20.01			
2 9	23.01	23.01	Repeat and rein force	Лексико-грамматический тренинг. Повторение темы«Animals» , Numbers, Colours.	2
3 0	25.01	25.01			
3 1	27.01	27.01	Новогодние хлопоты	Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).Подготовка к утренику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	2
3 2	30.01	30.01			
3 3	01.02	01.02	«Мой дом» «Myhouse»	Ведение и активизация лексики на тему: «Myhouse» Названия частей дома, комнат, мебели, и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и	5
3 4	06.02	06.02			
3 5	08.02	08.02			

3 6	13.02	13.02		основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Продолжение активизации лексики на тему: «Myhouse» Развитие навыков монологической речи	
3 7	15.02	15.02			
3 8	20.02	20.02	«Мое лицо»	Обучающее видео «Лицо» ELF Learning Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Развитие навыков монологической речи	3
3 9	24.02	24.02			
4 0	27.02	27.02			
4 1	01.03	01.03	«Мое тело»	Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Описание внешности людей и инопланетян, а также монстров. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Обучающее видео «Мое тело» ELF Learning, песня “Мое тело”. Описание картинки, описание себя/друга/персонажа.	4
4 2	06.03	06.03			
4 3	13.03	13.03			
4 4	15.03	15.03			
4 5	20.03	20.03	«Моя семья» «MyFamily»	Введение лексики и ее активизация в речи на тему «MyFamily» ,речевки и обучающие видео по теме/ Продолжение темы: краткий рассказ о семье, описание семейного фото. Рисование.	2
4 6	22.03	22.03			
4 7	27.03	27.03	Repeatandreinforce	Лексико-грамматический тренинг. Повторение темы «Mybody» , «Myhouse» ,«MyFamily»	1
4 8	29.03	29.03	Еда. Фрукты, овощи.	Введение и активизации лексики в речи на тему «Fruts» Введение и активизации лексики в речи на тему «Vegetables» Введение и активизации лексики в речи на тему «Food»	3
4 9	03.04	03.04			
5 0	05.04	05.04			
5 1	10.04	10.04	«Я люблю играть. Мои игрушки»	Рассказать о любимой игрушке. Предложить гостям поиграть в разные игры.	2
5 2	12.04	12.04			
5 3	17.04	17.04	«Что ты умеешь делать?»	Изучить глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование	2

5 4	19.04	19.04		в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).	
5 5	24.04	24.04	«Сезоны»	Развития навыка говорения. Активизация ЛЕ в речи. Говорим о погоде за окном. ЛЕ Сезоны	2
5 6	26.04	26.04			
5 7	12.05	12.05	Какая сегодня погода?	ЛЕ по теме «Погода», прослушивание песенок, стихи о погоде, обучающие видео о погоде и сезонах года. Рисование.	1
5 8	19.05	19.05	Repeatandreinforce.	Лексические игры, повторение лексики по темам.	1
5 9	21.05	21.05	«LetsplayEnglish!»»	Подготовка к мероприятию	1
6 0	26.05	26.05	«LetsplayEnglish!»	Развлечение	1

Планируемые результаты освоения программы.

К окончанию года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124 г.
Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(60 ЧАСОВ)**

Задачи модуля.....	35с.
Содержание программы	35с.
Календарно – тематическое планирование.....	38с.
Планируемые результаты освоения программы.....	42с.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ создание исходной базы для развития речевых способностей;
- ✓ формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно - познавательных задач в устной речи;
- ✓ расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- ✓ развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- ✓ речевой культуры, а также культуры общения;
- ✓ развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- ✓ воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ✓ воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Содержание программы

Модуль № 2 /2 год обучения/ «Увлекательный английский»

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть: приветствие, организационный момент; □ фонетическая разминка.

Основная часть: лексический материал по теме занятия; □ речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие. **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.** На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь: высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь: высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2–3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа. *Аудирование:* высокий уровень: правильно передает содержание сказанного; с Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы); низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки: высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; средний уровень: лексический запас не

соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. По итогам обучения могут знать и практически владеть: словами по темам, касающимися повседневной жизни; правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений. Обучающиеся итогам обучения могут: понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания: □ названия страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений; умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол – во часов
	план	фактич			
1	03.10	03.10	Вводный урок «Приветствие. Знакомство»	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; Первая встреча с Микки Маусом. Веселая лисичка Минни Маус знакомится с ребятами. В гостях у Минни Маус. Знакомство с животными.	2
2	05.10	05.10			
3	10.10	10.10	Повторение «Приветствие. Прощание».	Речевые структуры в ситуациях приветствия и прощания	2
4	12.10	12.10			

5	17.10	17.10	Учусь считать	Раз, два, три	2
6	19.10	19.10		Сколько кому лет? Занимательное лото. Волшебный счет. Шаг за шагом. В гостях у Веселой Белочки. Поем вместе. Давайте посчитаем животных	
7	24.10	24.10	Повторение «Вежливость»	Отработка речевых структур.	2
8	26.10	26.10			
9	02.11	02.11	Радуга-дуга	Разноцветные краски В гостях у красок Что могут мои цветные карандаши? История возникновения и празднование Halloween Рифмуем цвета В гостях у кубика. Что, какого цвета?	4
1 0	07.11	07.11			
1 1	09.11	09.11			
1 2	14.11	14.11			
1 3	16.11	16.11	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек Магазин игрушек. Играем с мячом. Где спрятались игрушки? Где живут наши игрушки? Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys»	4
1 4	21.11	21.11			
1 5	23.11	23.11			
1 6	28.11	28.11			
1 7	05.12	05.12	Повторение Да-нет.	Специальные вопросы. Знакомы ли вам вопросы, что они означают? (Кто? Когда? Где? Сколько?). Учить использовать специальные вопросы в диалогической речи.	3
1 8	07.12	07.12			
1 9	12.12	12.12			
2 0	14.12	14.12	Я люблю...	Моя любимая еда Мы идем на пикник Расскажи о себе Кто, что любит.	5
2 1	19.12	19.12			
2 2	21.12	21.12			
2 3	26.12	26.12			
2 4	28.12	28.12			
2 5	13.01	13.01	Рождество и новый год	Встречаем Рождество по-новому! В гостях у Санты! Празднуем наш Новый год	2
2 6	16.01	16.01			

2 7	18.01	18.01	Времена года	В гостях у осени Зимушка-Зима Весна красна! Письмо в лето. Времена года и погода	2
2 8	20.01	20.01			
2 9	23.01	23.01	Моя семья	Моя семья The Finger Family Письмо от Alice Мой фотоальбом Кто есть кто? Поем вместе! Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	2
3 0	25.01	25.01			
3 1	27.01	27.01	Буквы и их песенки	Название букв Играем с буквами Где спрятался звук? Вместе поем Играем с буквами Играем с буквами Играем с буквами Закрепляем знание алфавита	2
3 2	30.01	30.01			
3 3	01.02	01.02	Одежда	Одежда для девочек Одежда для мальчиков Наряжаем Машу и Сашу	5
3 4	06.02	06.02			
3 5	08.02	08.02			
3 6	13.02	13.02			
3 7	15.02	15.02			
3 8	20.02	20.02	Повторение «Мое лицо»	Обучающее видео «Лицо» ELF Learning Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Развитие навыков монологической речи	3
3 9	24.02	24.02			
4 0	27.02	27.02			
4 1	01.03	01.03	Повторение «Мое тело»	Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Описание внешности людей и инопланетян, а также монстров. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Обучающее видео «Мое тело» ELF Learning, песня «Мое тело». Описание картинки, описание себя/друга/персонажа.	4
4 2	06.03	06.03			
4 3	13.03	13.03			
4 4	15.03	15.03			
4 5	20.03	20.03	FRUIT VEGETABLES /	Продолжать знакомить с названиями фруктов и овощей на англ. языке.	2

4 6	22.03	22.03	Present Simple Tense / I like/ I don't like	Познакомить с формами и цветами, с образованием мн.числа сущ. Познакомить с конструкцией I like/ I don't like. Научить строить вопросительное предложение -Do you like? И уметь дать ответ на него - Yes, I like/ No, I don't like. Пополнение словарного запаса : a banana, a peach, a pear, a lemon, an apple, an orange, an onion, a cucumber, a tomato, a carrot, a potato, a pepper, a table, fruit, vegetable, round, square, triangle, oval, rectangle, market, pound, kilo. Развивать навык диалогической речи.	
4 7	27.03	27.03	Повторение Repeatandreinforce	Лексико-грамматический тренинг. Повторение темы «Mybody» , «Myhouse» ,«MyFamily»	1
4 8	29.03	29.03	AT HOME • Местоимения • Глагол "to be" • Предлоги • Ед. и мн. число существительных • Местонахождение предметов • Притяжательный падеж существительного	Повторение пройденного материала. Пополнение словарного запаса : table, television, bed, chair, fridge, stool, armchair, cupboard, wardrobe, sofa, house, our, nice, a garden, city, tall, to live, big, small, very, window, wall, ceiling, light, floor, carpet, TV-set, chair, curtains, mirror. Познакомить с предлогами but, where, and, with , on, under, at, in. Продолжить изучать местоимения и глагол to be Продолжить образование мн.числа существ. из ед. Познакомить с конструкцией "There is/ There are" Научить понимать простейшие указания учителя : raise your hand, give me, show me, come here, put your hands down, close (open) your eyes, take your toy, turn to the right/left, go back, look, listen, stand up, sit down, come in, go out. Продолжаем развивать навык общения на английском языке в виде коротких диалогов.	3
4 9	03.04	03.04			
5 0	05.04	05.04			
5 1	10.04	10.04	Повторение «Я люблю играть. Мои игрушки»	Рассказать о любимой игрушке. Предложить гостям поиграть в разные игры.	2
5 2	12.04	12.04			
5 3	17.04	17.04	Повторение «Что ты умеешь делать?»	Изучить глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).	2
5 4	19.04	19.04			

5 5	24.04	24.04	Повторение «Сезоны»	Развития навыка говорения. Активизация ЛЕ в речи. Говорим о погоде за окном. ЛЕ Сезоны	2
5 6	26.04	26.04			
5 7	12.05	12.05	MY BODY • Одежда и обувь • Местоимения • Глагол "to be" • Предлоги • Ед. и мн. число существ. • Притяжательный падеж существительного Побудительные предложения • Оборот "Have got/ has got" • Модальный глагол Can • Present Simple tense	Закрепление пройденного материала. Научить названиям частей тела Научить названиям предметов одежды. Познакомить с притяжательным местоимением our Познакомить с побудительными предложениями со словами stop, jump, run, stand up, come in, go out. Пополнить словарный запас: a dress, a shirt, trousers, a blouse, a skirt, jeans, socks, pants, tights, shorts, a hat, a cap, slippers, shoes, a scarf, gloves, a bag, an umbrella, pyjamas, raincoat, a T-shirt, a cardigan, a handkerchief, head, face, neck, shoulder, chest, back, stomach, elbow, bottom, arm, finger, hand, knee, leg, toe, foot, belly, forehead, hair, eye, ear, nose, cheek, mouth, chin, a book, a pen Построение диалогов из 4-5 реплик на каждого ребенка.	2
5 8	19.05	19.05			
5 9	21.05	21.05	LetsplayEnglish!»»»	Подготовка к открытому мероприятию	1
6 0	26.05	26.05	«LetsplayEnglish!»	Открытое мероприятие	1

Ожидаемые результаты

По итогам обучения я могут знать и практически владеть: словами по темам, касающимися их повседневной жизни. Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами. адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.