

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

Принято
Педагогическим советом
Протоколом от 29.08.2024г. № 1

Утверждаю
Заведующий ДООУ № 124 г. Липецка
_____ В.В. Соболев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОНТЕССОРИКА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 ГОДА

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Направленность программы.....	5
1.4 Календарный учебный график.....	5
1.5 Формы организации обучения. Учебный план.....	6
2.1 Содержание программы.....	6
2.2 Материальное обеспечение.....	9
2.3 Методическое обеспечение.....	9
3.1 Информационное обеспечение программы.....	10

Приложения

№ 1 Рабочая программа по модулю «Сенсомоторика»

№ 2 Рабочая программа по модулю «Почемучки»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Монтессорика» (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 17.02.2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л. С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах

деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Монтессори – образовательной среды помогает ребенку младшего возраста упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире. Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей детей младшего дошкольного возраста. Свою педагогическую систему М.Монтессори называла системой саморазвития ребенка в дидактически подготовленной среде.

Новизна программы заключается в том, что она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста по методу Марии Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики и речи. Отличительные особенности Программы состоят в том, что образовательная среда помогает ребенку упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа. Наполненность среды позволяет ребенку удовлетворить потребности познания, связанные с его сенситивными периодами.

1.2 Цель программы:

Основная цель программы состоит в том, чтобы создать наилучшие условия для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы и пр.
4. Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.

8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.

9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу и деловой характер взаимоотношений между взрослым и ребенком.

1.3 Направленность программы.

Программа является:

- по содержанию – социально-гуманитарной;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – групповая;
- по времени реализации – годичной.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной и творческой активности детей по методу М. Монтессори. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, детей 2 - 4 лет. Максимальное количество детей, занимающихся в группе – 15 человек.

1.4 Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 октября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель - 32.

Режим занятий – 2 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятий:

- дети 2 - 3 лет – 10 минут;
- дети 3 – 4 лет – 15 минут.

Сроки проведения мониторинга:

Начальное (выполнение заданий) – декабрь;

Итоговая (развлечение) – май.

1.5 Формы организации обучения.

Форма организации обучения: групповая, подгрупповая.

Форма образования по дополнительной программе - очная.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Занятия по данной программе предполагает их проведение в первой половине дня. Программа состоит из цикла занятий, модулей «Сенсомоторика» и «Почемучки».

Учебный план программы.

№	Наименование модуля	Кол - во часов	Форма промеж. атестац.	№	Наименование модуля	Кол - во часов	Форма промеж. атестац.
1	Сенсомоторика (набор игровых упражнений по продуктивным видам деятельности, развитие мелкой моторике, знание цвета, формы, размера, на развитие логического мышления)	64	Выполнение заданий	1	Почемучки (набор заданий, игр и упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, равновесия, других психических процессов, знакомство с окружающим миром, развитие речи и пополнение словарного запаса.)	64	Выполнение заданий
2	Итого	64		2	Итого	64	

Итоговый мониторинг: проходит в форме развлечения.

В конце курса демонстрируются умения и знания воспитанников их родителям в форме развлечения в виде онлайн трансляции.

2.1 Содержание программы.

Модуль «Сенсомоторика» включает в себя набор игровых упражнений по продуктивным видам деятельности, развитие мелкой моторике, знание цвета, формы, размера, на развитие логического мышления.

Игровые упражнения:

Упражнение «Складывание отрезков ткани (бумаги) по линиям»

Материал: поднос, по 5 квадратных отрезков белой ткани, прошитых с обеих сторон красными нитками или цветная бумага с линиями



Презентация

1. Поднести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
2. Взять первый кусок ткани. Отрезки ткани, прошитые красными нитками
3. Указательным и большим пальцем доминирующей руки провести по линии слева направо.
4. «Пинцетами» обеих рук взять квадрат ткани за концы и сложить его строго по намеченной линии (ткань (бумагу) не следует двигать по столу, нужно всего лишь наложить одну половину на другую).

5. Еще раз провести по намеченной линии, но уже с другой стороны ткани (бумаги).

6. Предложить ребенку сделать то же самое.

7. Если ребенок освоил первое складыванием и ему понравилось упражнение, показать, как складывать следующий отрезок ткани (бумаги) и т. д.

Упражнение «Приклей меня»

Материал: поднос, листы бумаги размеров 14 × 14 см с нанесенными на них точками, указывающими, в каком месте приклеивать формы/фигурки; позаботьтесь о том, чтобы между точками было достаточное расстояние, клей, коробка с уже вырезанными привлекательными формами/фигурками маленькая сухая губка.

Презентация

1. Принести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
2. Взять лист бумаги; пальцем, не говоря ни слова, указать ребенку на точки.
3. Выбрать фигурку.
4. Открыть тюбик с клеем и нанести несколько капель на фигурку.
5. Приклеить ее к листу бумаги в соответствии с точками.
6. Промокнуть наклеенную фигурку сухой губкой.
7. Закрывать клей. Убедитесь в том, что ребенок умеет самостоятельно открывать и закрывать емкость с клеем.
8. Спросить у ребенка, хочет ли он продолжить упражнение.

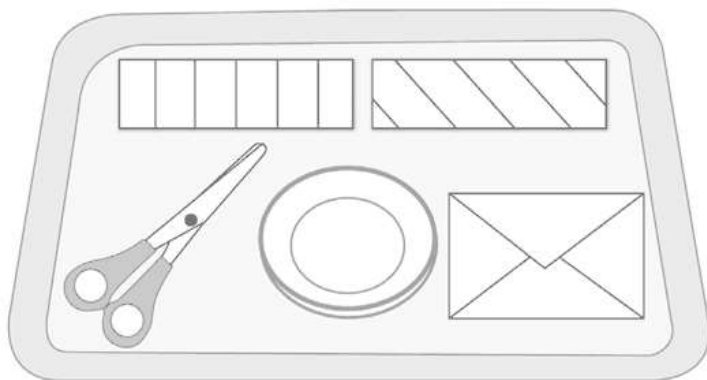
Упражнение «Мелкие кусочки»

Материал: поднос, ножницы, емкость с маркированными полосками бумаги, как на иллюстрации ниже, небольшие конверты

Презентация

1. Принести поднос и поставить его на стол перед ребенком.
2. Медленно взять ножницы и показать ребенку, как их держать.
3. Вынуть из миски полоску бумаги и разрезать по линиям, начиная с крайней левой.
4. Поднос с материалом, подготовленным к занятию «Разрезание бумаги»
5. Прodelать те же действия со следующей полоской бумаги.
6. Предложить ребенку продолжить упражнение.
7. Когда полоска бумаги полностью разрезана, сложить отрезки в конверт.

.



Упражнение «Сортировка»

- по цветам

Материал: по 6 штук красных, синих и желтых прямоугольников, коробка с отделениями для прямоугольника каждого цвета, коврик.

Презентация

1. Вынуть из коробки первый набор прямоугольников. Положить красный цвет справа, на короткую сторону ковра.
4. Повторить те же действия с желтыми и синими, кладя их с правой стороны от красной и выстраивая горизонтальную линию слева направо.
5. Разложить оставшиеся цвета в произвольном порядке в нижней части ковра.
6. Перемешать все цвета.
9. Попросить ребенка повторить ваши действия. Если вы чувствуете, что он не уверен в своих силах, еще раз сложите цвета попарно, называя цвет каждой из них.
10. Убрать цвета в коробку.

- по форме

При сортировке задействованы многие сенсорные и математические зоны, что способствует развитию мозга ребенка.

Материал: поднос, большой контейнер, по 5 предметов двух типов (кубики и мячи), 2 емкости, ковер

В этом упражнении можно использовать любые элементы; главное, чтобы предметы одного типа были идентичными.

Презентация

1. Предложить ребенку принять вместе с вами участие в упражнении.
2. Ребенок может развернуть ковер.
3. Поставить поднос на ковер и сесть рядом с ребенком.
4. Снять крышку с контейнера и положить ее рядом.
5. Поставить две миски на ковер.
6. Взять кубик и сказать: «Это кубик». Положить его в левую емкость.
7. Взять мяч и сказать: «Это мяч». Положить его в правую емкость.
8. Вы должны производить сортировку слева направо, но если ребенок сортирует предметы в другом порядке, нужно дать ему такую возможность.
9. Рассортировать все предметы.

10. По окончании упражнения положить кубики и мячи в контейнер и перемешать их.

11. Предложить ребенку самому отсортировать предметы.

12. Убрать весь материал или позволить ребенку, если он хочет, позаниматься сортировкой еще какое-то время.

- по размеру

Предложите ребенку распределить предметы по размеру так же, как вы делали сортировку по цвету или форме. Пусть он разложит по трем чашкам 9 однотипных пуговиц разного размера (например, 3 большие, 3 средние и 3 маленькие) или распределит по трем емкостям соломинки одинакового цвета, но разной длины: 3 короткие, 3 средние, 3 длинные. Предметы должны иметь одинаковую форму и цвет и различаться только размерами.

Упражнение «Рисунок на крупе»

Развивает творческие задатки, фантазию. Учит ориентироваться на плоскости.

Материал: поднос, манка.

Презентация

На поднос или любую другую подходящую поверхность насыпаем слой манки. Показываем малышу, как можно рисовать пальчиком на крупе. Рисуем самые простые рисунки – прямые линии, извилистые, солнышко, тучку и т. д. Если малыш впервые рисует на крупе – не стоит ему предлагать что-либо повторять или что-то определенное рисовать. Пусть сам вдоволь рисует и экспериментирует.

Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами»

Материал 1- 2: коробка с квадратами и прямоугольниками основных цветов: красные, синие, желтые (для 3 – 4 лет с дополнительными цветами: зеленым, оранжевым, голубым)

Презентация 1

1. Упражнение выполняется на столе или на ковре.
2. Вынуть формы одну за другой, держа их за края.
3. Разбросать формы на столе в произвольном порядке.
4. Взять «пинцетом» из пальцев одну из них и положить на стол.
5. Взять вторую форму того же цвета и положить рядом.
6. Взять форму другого цвета и попросить ребенка подобрать к ней пару.
7. Прodelать те же действия с остальными формами.

Презентация 2

1. Выложить по одной форм каждой пары.
 2. Упражнение по изучению названий цветов будет состоять из трех этапов:
 - 1-й этап: «Сегодня ты узнаешь, как называются цвета: красный (показать красную форму), синий (показать синюю форму), желтый (показать желтую форму)».
 - 2-й этап: «Покажи мне красную, синюю и желтую форму» и т.д..
- Перемешать формы. «Дай мне синюю, дай мне желтую, дай мне красную» и

т.д.. Снова перемешать их и повторять эти действия, пока ребенок не научится называть цвета.

Если он ошибается, не говорите ему: «это неправильно» или «нет, ты ошибся», а просто повторите 1-й этап.

– 3-й этап: взять одну дощечку, положить ее перед ребенком и спросить: «Какой это цвет?» Сделать то же самое с остальными формами.

Далее упражнение усложняется:

Материал 3: 1 длинная коробка с 22 формами: 2 красные, 2 синие, 2 желтые, 2 зеленые, 2 фиолетовые, 2 белые, 2 черные, 2 коричневые, 2 серые, 2 розовые, 2 оранжевые

Презентация 3

1. Высыпать все разноцветные формы на ковер и разложить их в произвольном порядке .
2. Начать раскладывать формы одинакового цвета парами одну под другой.
3. Предложить ребенку продолжить упражнение.
4. Когда упражнение закончено, сложить все формы попарно в коробку, оставив на ковре только три разных цветов (нужно убедиться, что ребенок знает названия цветов).
5. Провести занятие в три этапа.
6. Обучить ребенка в три этапа трем новым цветам.
7. На следующее занятие проверить, запомнил ли ребенок эти цвета, и представить ему три следующих цвета – и так до тех пор, пока он не будет знать названия всех цветов.

Материал 4: длинная коробка с 63 формами, по 7 штук красного, синего, желтого, зеленого, фиолетового, коричневого, серого, розового и оранжевого цветов

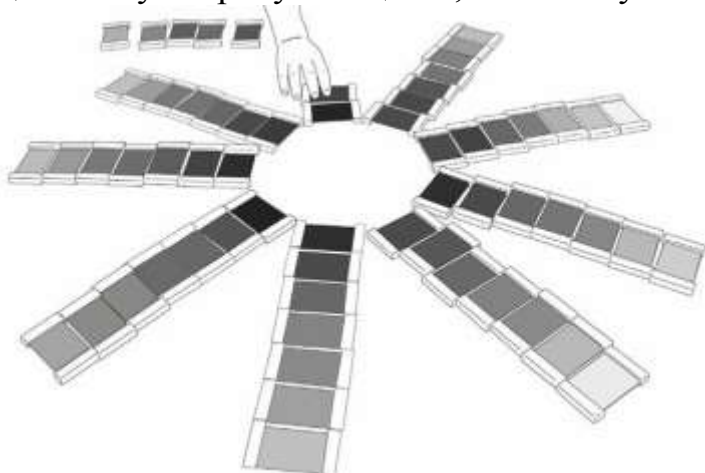
Презентация 4

1. Попросить ребенка выбрать в коробке формы того цвета, который ему больше нравится.
2. Вынуть 7 форм этого цвета.
3. Взять среди них форму самого темного оттенка этого цвета и положить ее слева.
4. Найти вторую форму, более светлого оттенка, и положить ее справа от первой.
5. Взять третью, еще более светлую форму и положить ее справа от второй.
6. Спросить у ребенка, хочет ли он подобрать форму еще более светлого оттенка, – и так до конца упражнения.
7. На следующее занятие повторить упражнение с другим цветом.
8. Через некоторое время вынуть две или три формы и попросить ребенка расположить их горизонтально по мере убывания яркости.

Презентация 5 «выкладываем солнце»

Выньте формы всех цветов из коробки и разложите их в виде солнечных лучей, идущих из центра к периферии по мере убывания яркости. В центре можно поместить желтый диск, изображающий солнце, и от него

выкладывать формы от темных к светлым. Обратите внимание на то, что дети могут перепутать цвета, поскольку некоторые оттенки очень похожи.



Упражнение «Что нарисовано»

Помочь малышу сделать открытие, что у предмета может быть плоскостное изображение.

Материал: картинки с изображением игрушек, предметов и соответствующие этим картинкам реальные предметы, например, рисунок машина и сама машина.

Презентация: педагог даёт ребёнку картинки, а рядом расставляет реальные игрушки и предметы, изображённые на карточках. Ребёнок смотрит на карточку и находит по ней предмет, кладёт карточку рядом.

Упражнение «Полянка»

Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Презентация

Педагог: «Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали? А как ты догадался? Правильно. В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили.»

Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета.

Упражнение «Собери капельки в стакан»

Формирование в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: кружочки разного цвета, шаблон из бумаги или картона в виде сосуда, клей

Презентация

Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в сосуд, но перед этим сами вкладываем в каждый сосуд по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый сосуд одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые». В конце дети приклеивают капельки.

Упражнение «Найди окошко для фигурки»

Дети учатся соотносить форму деталей с формой отверстия.

Презентация:

Игра проводится с участием 3-4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.

- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?

Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.

Упражнение «Разложи фигуры по местам!»

Знакомство с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Дети учатся подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.



Презентация

Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Упражнение «Круг, квадрат»

Группирование предметов по форме.

Материал: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета клей.

Презентация

Педагог показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.». В конце дети приклеивают формы на тарелочки.

Упражнение «Большой, поменьше, маленький»

Развиваются умения различать геометрические фигуры по величине, обогащается разговорная речь, закрепляются умение различать основные цвета.

Материал: Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

Презентация

Педагог показывает набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.

Упражнение «Соберем елочки»

Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитывать умение группировать предметы по величине. Упражнять в приеме наложения деталей, приставления друг к другу. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Материал: 2 конверта, елочки разные по величине (большие и маленькие), треугольники из бумаги разные по величине и цвету (синие, зеленые, белые), клей

Презентация

1) Педагог вместе с детьми раскладывает елочки на группы: большие и маленькие. Рассматривая размеры елочек, сравнивает, прикладывает. Взрослый активизирует речь детей.

2) Рассмотреть треугольники разные по цвету и величине. Выложить на листе бумаги елочки: синие, зеленые, белые.

3) Смешать треугольники. Выложить на листе бумаги елочки: бело – синие, сине – зеленые, бело – зеленые.

4) Приклеить наиболее понравившуюся елочку к листу бумаги.

Упражнение «Пуговицы-потеряшки»

Развитие сенсорного восприятия, зрительную моторику, умение подбирать предметы по размеру, по цвету, закреплять слова «больше», «меньше»

Материал: подносы, тарелочки, шаблоны пуговиц разного размера и формы из картона или бумаги. Шаблоны одежды: пальто, куртки, рубашек, платьев и т.д. Клей.

Презентация

1) Педагог просит у детей помощи, ребята нужно отремонтировать одежду куклам, необходимо «пришить» оторвавшиеся пуговицы, но они все перемешались. Давайте переберем пуговички и разложим маленькие и большие пуговицы по тарелочкам. Большие положим в красную, а маленькие - в синюю баночку.

2) Педагог показывает «одежду» кукол, обращает внимание на то, что на одежде не хватает пуговиц: на одних круглых, на других треугольных, на третьих квадратных. Просит детей «пришить» пуговицы к одежде.

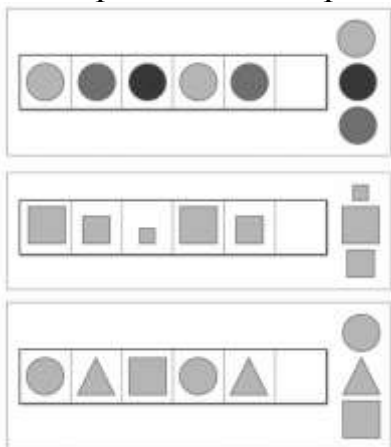
Упражнение «Алгоритмы»

Знакомство с алгоритмами и их составление – основа математики.

Материал: 10 больших красных треугольников, 10 маленьких желтых дисков и 10 больших синих квадратов, коробка, ковер

Презентация

1. Предложить ребенку выполнить вместе с вами это упражнение на ковре.
2. Ребенок раскатывает ковер, а взрослый приносит коробку и ставит ее на ковер.
3. Выстроить алгоритм с красными треугольниками и синими квадратами вдоль верхней части ковра. Например, 1 треугольник, 2 квадрата, 3 треугольника, 1 квадрат и 1 треугольник.
4. Построить пару к только что составленному алгоритму, расположив в том же порядке геометрические формы под первым рядом.
5. Перемешать геометрические формы. Предложить ребенку попробовать свои силы в составлении алгоритмов.
6. Позволить ребенку потренироваться в составлении алгоритмов.
7. Собрать весь материал вместе с ребенком.



Не забывайте правильно и четко называть фигуры, с которыми вы работаете, например «большой красный треугольник» или «большой синий квадрат».

Упражняться можно с разными типами пуговиц, бельевыми прищепками и т. д. Для самых маленьких используйте только по три предмета каждого типа.

Не забывайте правильно и четко называть фигуры, с которыми вы работаете, например «большой красный треугольник» или «большой синий квадрат».

Упражнение «Веселый счет»

Материал 1: одинаковые предметы, например машинки или карандаши и т.д.

Презентация 1

Для обучения счету лучше всего подходят игры. Например: «1, 2, 3 машинки. У меня в руках три машинки, а ты можешь взять две машинки?» или: «Ты видишь эти карандаши? Сколько карандашей ты хочешь, чтобы я взял? А ты можешь взять четыре карандаша?» и т.д.

Материал 2: свернутые пополам отрезки бумаги, на которых написаны цифры от 0 до 10, • предметы, которые можно сосчитать: цилиндры, кубики, бусины, ракушки и т. д. (только одинаковые предметы), красивая коробка

Презентация 2

1. Взять 1 отрезок бумаги и развернуть его.
2. Про себя прочитать цифру, написанную на ней.
3. Выложить количество предметов, соответствующее написанной цифре.
4. Предложить ребенку угадать, какая цифра написана на бумаге.
5. Развернуть бумагу, чтобы убедиться в правильности ответа.
6. Предложить ребенку взять отрезок бумаги и подобрать соответствующее количество предметов.
7. Отгадать, какая цифра написана на бумаге у ребенка.

- с прищепками

Материал 3: проведите горизонтальную линию в 2,5 см от верхнего края каждого листа. Разделите оставшуюся часть листа на три равные части; нарисуйте в верхней трети две крупные снежинки, занявшими все пространство листа; в нижней трети листа напишите цифры: «1, 2, 3». На оборотной стороне получившейся карты в том месте, где находится цифра 2, прикрепите самоклеящуюся наклейку. За ламинируйте карту. прищепка, коробка.

Презентация 3

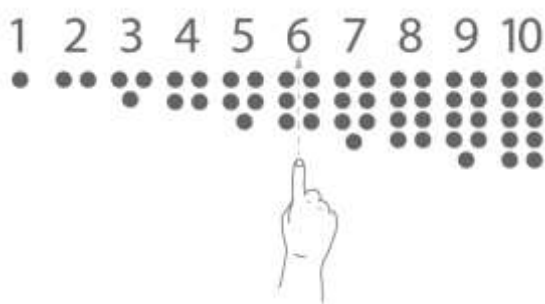
1. Принести коробку с картами и поставить на стол. Предложить ребенку приступить к занятиям вместе со взрослым.
2. Выбрать карту и попросить ребенка сосчитать количество нарисованных предметов.
3. Взять бельевую прищепку и показать ребенку, как с ее помощью отметить выбранную им цифру.
4. Перевернуть карту и убедиться, что прищепка находится на наклейке, то есть ответ ребенка верен.

- цифры и жетоны

Материал 4: коробка, красные фигурки цифр от 1 до 10 (1 и 0), красные жетоны (55) из любого материала.

Презентация 4

1. Предложить ребенку горизонтально расположить цифры слева направо от 1 до 10.
2. Указать на цифру 1 и положить под нее один жетон. Потом указать на цифру 2 и положить под нее 2 жетона горизонтально, один рядом с другим, оставив между ними небольшое расстояние. Далее указать на цифру 3 и поместить под нее три жетона, положив третий жетон в том месте, где между двумя первыми есть промежуток.
3. Для цифры 4 положить два жетона рядом, два следующих поместить строго под ними. Для цифры 5 повторить те же действия, что и для 4, а пятый жетон положить под промежутком между двумя верхними. Предложить ребенку продолжить размещение жетонов по цифрами до 10.
4. 1-й этап: «Сегодня я познакомлю тебя с понятием четных и нечетных чисел». Пальцем указать на то или иное количество жетонов, говоря: «четное количество», «нечетное количество».
5. 2-й этап: Предложить ребенку показать сначала четное, потом нечетное число. Повторить это действие несколько раз.
6. 3-й этап: показать ребенку цифру и спросить у него, что это за цифра. Показать ему следующую цифру и задать тот же вопрос. Повторить упражнение несколько раз.
7. В заключение сказать ребенку: «Сегодня ты узнал, что 1, 3, 5, 7 и 9 – нечетные числа, а 2, 4, 6, 8, 10 – четные».



Игровое упражнение «Картинка из фигур»

Это упражнение направлена на умение работать, дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие.

Для этой игры нужны наборы геометрических фигур разной формы (круги, треугольники и квадраты) и двух размеров (большие и маленькие) для каждого ребенка: всего 12 или 24 фигуры (по 2 или 4 фигуры каждого вида). Эти фигуры можно изготовить из картона или тонкой пластмассы. Для воспитателя нужны такие же фигуры большего размера для закрепления их на фланелеграфе.

Эта игра направлена на развитие воображения и творческих способностей детей. В начале игры педагог показывает детям на фланелеграфе, какие рисунки могут получиться, если положить рядом те или иные фигуры.

Воспитатель демонстрирует детям способ и порядок построения несложных конструкций. После этого он предлагает детям из своих фигур выложить другие рисунки, которые они придумают сами. Картинка на фланелеграфе убирается, чтобы дети не копировали уже готовое изображение.

Упражнение «Игра с обручем»

Различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (*кукла, матрешки, корзина и т. д.*); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (*все красные, все большие, все круглые и т. д.*) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (*не круглые, не большие и т. д.*)

Упражнение «Кому какая форма»

Вариант 1. Учить детей группировать геометрические фигуры (*овалы, круги*) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Материал. Большие мишка и матрешка. **Раздаточный:** по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце педагог подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. Учить детей группировать геометрические фигуры (*квадраты, прямоугольники, треугольники*) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Содержание аналогично варианту 1.

Упражнение «Башенка».

Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Материал: кубики разного размера, но одного цвета.

Презентация

Дети садятся за столы, на которых находятся по 3 кубика разного размера одного цвета. Воспитатель предлагает детям построить устойчивую башенку.

Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то из детей построит башенку неверно, то педагог, дотронувшись до нее, нарушает равновесие и говорит, что такая башня неустойчивая, при необходимости подсказывает — обращает внимание ребенка, что самый устойчивый кубик — самый большой.

В завершение воспитатель предлагает детям проверить, правильно ли они выполнили свою работу.

Какой кубик надо взять, чтобы начать постройку? (Большой.)

Какой кубик будет следующим? (Поменьше.)

Какой кубик вы поставите наверх? (Самый маленький.)

Упражнение «Посмотрим друг на друга».

закрепить умение пользоваться понятиями «один», «много», «ни одного», развивать речь.

Презентация

Дети собираются около педагога.

Педагог предлагает детям посмотреть друг другу в глазки, улыбнуться друг другу.

Что у каждого из вас одно?

Если дети затрудняются в ответе, воспитатель может задать наводящие вопросы:

Сколько у тебя голов (носов, ртов)?

Дети должны отвечать, согласовывая числительное с существительным в роде, числе и падеже: один нос (рот), одна голова. Отвечая, дети дотрагиваются до головы, носа, рта.

Чего у вас много? (Много волос, пальцев, зубов.)

Сколько у вас хвостиков? (Ни одного).

Упражнение «Новогодние шарики»

формирование представления о понятиях „один” -, „много”; умение сравнивать предметы по количеству

Материал: «новогодние шарики»



Презентация

1 вариант: Собери новогодние шарики в группы по цвету

2 вариант: Собери новогодние шарики в группы по размеру

3 вариант: Собери новогодние шарики в группы по количеству снежинок на них

После разбора ребенком предметов на группы задать вопрос:

- Каких шариков много? Каких шариков мало?

Упражнение «Больше-меньше-равно»

создание условий для овладения дошкольниками математической деятельностью.

Практический этап:

- педагог создает из ребят 2 команды и рассаживает группами на ковре. Перед ребятами воспитатель кладет 20 кубиков (игрушек). Робота (или другую игрушку) педагог ставит около себя.
- педагог раскладывает 2 набора карточек с цифрами перед командами: один набор для одной команды, второй набор-для другой.
- педагог предлагает представителям команд взять, не глядя, по одной карточке с цифрами из своих наборов.
- Затем команды должны выбрать себе такое количество кубиков (игрушек), которое соответствует числу на их карточке.

- Затем необходимо сравнить, у кого количество кубиков больше/меньше, или определить, что их поровну. На основании этого сделать вывод, у кого число больше/меньше, или они равны.
- Когда определили, чья цифра больше, воспитатель программирует робота (робомышь), чтобы он отправился к команде, у которой число больше. Что делать роботу, если у команд равные числа, должны решить дети.
- Затем ребята возвращают робота (или программируют его на движение к воспитателю)
- Повторить все действия 5 раз.

Упражнение «Иду к тебе!»

создание условий для овладения навыками ориентации в пространстве.

- Педагог становится посередине комнаты, дети становятся вокруг воспитателя.
- Педагог дает команду «Старт» - дети разбегаются, потом воспитатель дает команду «Стоп» - дети останавливаются.
- Педагог определяет, кто стоит ближе всех, а кто дальше всех. Просит этих ребят остаться на местах, а остальных приглашает отойти и сесть на пол (или стулья)
- Педагог вместе с сидящими ребятами определяет, сколько и каких шагов ему нужно сделать, чтобы дойти до ближнего ребенка, а сколько затем сделать, чтобы дойти от ближнего до дальнего. Воспитатель выполняет выбранное количество шагов.

Упражнение «Суперплюс»



Формирование первичных представлений о математических действиях.

Презентация

- Назначить одного из детей супергероем Плюс, который обладает способностью все соединять, складывать, превращать слагаемое в сумму. Супергерою выдается поднос, на котором будут происходить превращения. Назначается еще один ребенок помощником Супергероя. Супергерой и помощник становятся в центр круга, который затем сформируют другие ребята. Воспитатель создает из остальных ребят пары и ставит пары по кругу, лицом в центр круга. К каждой паре выдает кубики по правилу:
- 1 (или 2, или 3) кубик для одного ребенка,

- 1 (или 2, или 3) кубик для другого ребенка.

Далее супергерой Плюс с помощником, который несет поднос, подходит поочередно к каждой паре ребят и проводит волшебное превращение (сложение) по следующему алгоритму.

Алгоритм для супергероя Плюс

- Супергерой берет кубики у одного ребенка из пары со словами «Беру первое слагаемое» и кладет их на поднос. Затем он берет кубики у другого ребенка из пары со словами «Беру второе слагаемое» и кладет их на поднос.
- Затем супергерой ставит свои руки над всеми кубиками над подносом со словами «Складываю слагаемые. Превращаю их в сумму! Проверьте!».
- Затем ребята из пары пересчитывают все кубики вместе и называют сумму. Воспитатель акцентирует внимание детей на формуле: было-прибавили (увеличили, добавили) – стало.
- Кубики отдают паре.
- Затем все повторяется для следующей пары детей.

Упражнение «Кому нужен плюс»

: развитие воображения и творческой активности.

Презентация

- Ребята, что «плюсует»/складывает белочка? Орешки. Например она приносит 1 орешек, потом прибавляет еще 2 орешка, получается, что у нее в дупле сумма двух и одного орешков, то есть всего три орешка. Давайте нарисуем белочку и 3 орешка.



- Ребята, что «плюсует»/складывает зайчик? Морковки. Например он приносит одну морковку, потом прибавляет еще одну и получает сумму – 2 морковки. Давайте нарисуем зайчика и 2 морковки.



- Ребята, что «плюсует»/складывает ежик? Грибы. Например, ежик принес 3 гриба, потом еще 1 гриб. Получилось, что у ежика стало 4 гриба. Давайте нарисуем ежика и 4 гриба.



Упражнение «Суперминус»

формирование первичных представлений о математических действиях.

Презентация

- Раздать детям по несколько кубиков: от 1 до 4.
- Выбрать одного ребенка на роль супергероя Минуса. Он будет ходить и у всех ребят «вычитать» кубики. Выбрать помощника супергероя, который поможет ему носить поднос.
- Ставим ребят с кубиками в круг, а супергероя Минуса и его помощника с подносом – в центр круга.
- Супергерой с помощником поочередно подходят к каждому ребенку и выполняют задание воспитателя, который говорит, сколько кубиков нужно вычесть (забрать) из рук данного ребенка.
- Затем ребенок, у которого забрали кубики, говорит сколько у него осталось кубиков. Воспитатель акцентирует внимание детей на формуле: было-вычли (забрали, уменьшили) – стало.
- Кубики возвращают ребенку, у которого их забирали.
- Повторяем все действия с остальными ребятами.

Упражнение «Направление»



: формирование навыков определения направления движения и распознавания изменения расстояния между предметами.

Презентация

- Педагог распределяет ребят по парам.

- Педагог приглашает по 4 пары и дает программистам из пар задания. Программисты ставят роботов, согласно заданию, роботы выполняют задания.

Примеры заданий.

- Поставить роботов спиной друг к другу. Сделать 2 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?
- Поставить роботов рядом, лицом в одну сторону (указать направление, например к шкафу). Сделать 4 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?
- Поставить роботов лицом друг к другу на расстоянии 6 шагов. Сделать 2 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?
- Поставить роботов рядом, лицом в одну сторону (указать иное направление, например к входной двери). Сделать 3 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?

Упражнение «Числовая лесенка»

развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал: числовые штанги с табличками чисел.

Презентация

Педагог обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать? А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на лесенку из числовых штанг. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое больше число штрихов на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько штрихов в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? и. т. д.

Упражнение «Карточки-домики»

развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.

Материал: карточки с кружками из бархатной бумаги.

Презентация

Педагог размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Дети открывают карточку, обводят фигуру пальцем и считают. Задаёт вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

Планируемые результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
- использует устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах;
- группирует однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
- группирует предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
- соотносит разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
- различает сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
- использует знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности
- имеют навык первоначального математического счета и математических действий.

Формы контроля:

Для проверки результативности проводится педагогическое наблюдение, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Контроль уровня знаний, умений и навыков детей проводится устно. Устный контроль может проводиться в форме игры

Модуль № 2 «Почемучки» включает в себя набор заданий, игр и упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, равновесия, других психических процессов, знакомство с окружающим миром, развитие речи и пополнение словарного запаса.

Упражнение «Перекладывание шариков из одной корзины в другую»:

Материал: 2 одинаковые плетеные корзины, 8 пластиковых шариков, емкость для переноса шариков в корзину. Корзина с шариками располагается с левой стороны. Вторая корзина пустая.

Презентация

1. С помощью емкости для переноса шариков перенести шарики из одной корзины в другую.
3. Когда первая корзина опустеет, проделать упражнение в обратном порядке.
4. Предложить ребенку самостоятельно выполнить упражнение.

Упражнение «Переноска и раскатывание ковра»

Материал: ковер размером 70 x 120 см

Презентация

1. Перенести свернутый ковер в вертикальном положении, держа его посередине обеими руками.
2. Положить ковер на пол и раскатать его слева направо, держась за один конец левой рукой и раскатывая его правой.
3. Когда ковер раскатан, прижать края к полу правой рукой.
4. Взяться за один конец ковра обеими руками и скатать его.
5. Прижать оба конца свернутого ковра.
6. Отнести ковер на место, держа его вертикально обеими руками за середину.

С ковром можно придумать много других упражнений.

Если пойти еще дальше

- ♦ Покажите ребенку, как ходить вокруг ковра. Попросите его идти медленно и внимательно, не наступая на края.
- ♦ Пройдите как можно ближе к краям ковра.
- ♦ Пройдите вокруг ковра, держа в руках какие – либо предметы.

Упражнение «Веселые прищепки»

Материал: 1 небольшая корзина, бельевые прищепки (убедитесь, что работа с ними не будет слишком сложной для ребенка)

Презентация 1

1. Принести корзину.
2. Поставить ее в центр стола.
3. Взять прищепку указательным и большим пальцами правой руки за кончики, нажать на нее так, чтобы эти кончики соединились под пальцами.
4. Держать прищепку перпендикулярно борту корзины, медленно поднести к краю борта прищепку и разжать ее.
5. Проделать то же самое с остальными прищепками.
6. Положить прищепки в корзину, выполнив те же действия.

Можно усложнить упражнение используя веревку или веревки. Задание тогда будет такое «прищипни прищепку на веревку», далее добавить ткань, тогда задание будет следующее «развесь белье».

Презентация 2

Использование прищепок разных цветов

1. Разложите прищепки попарно по цветам вокруг корзины.
2. Составьте наборы с прищепками разных цветов, например: одна голубая, одна желтая, одна розовая или две голубые, две желтые, две розовые. Ребенок должен вслед за вами собрать такой же набор. Это упражнение – хороший подготовительный этап к занятиям математикой.
3. Для развития творческих способностей ребенка поставьте перед ним корзину с бельевыми прищепками разных цветов и предоставьте ему полную свободу действий, не давая никаких указаний.

Упражнение «Ходьба по линии»

Материал: круг, нарисованный на полу краской или плоский лежит на ковре, с шириной контура не менее 10 см, что позволит ребенку контролировать правильное размещение ног; флажки или платочки; 2

корзина; маленькие кубики; 2 колокольчика; машинки, подвешенные на веревке; 2 стакана, наполненных водой.

Презентация 1

1. Взрослый просит детей встать на линию.
2. Он расставляет их на равном расстоянии друг от друга и показывает, как следует идти, ставя всю ступню на линию.
3. Взрослый просит детей идти как можно медленнее, шагая такими мелкими шажками, чтобы большие пальцы ног касались пяток. Это требует соблюдение равновесия.

Презентация 2

Постепенно взрослый показывает детям новые упражнения, пробуждая у них дополнительный интерес и поощряя желание научиться правильно ходить. Ребенок все время должен ставить ступни так, чтобы большие пальцы ног касались пяток.

1. Если ребенок возьмет флажок, он должен нести его высоко над головой, чтобы научиться ходить, не глядя под ноги.
2. Переноска корзины на голове без помощи рук.
3. Переноска на ладони самых маленьких кубиков - ни один из них не должен упасть.
4. Ходьба с колокольчиком в руке – он не должен издать ни звука во время продвижения по линии.
5. Ходьба с грузиком, подвешенным на веревке, – груз не должен раскачиваться из стороны в сторону.
6. Переноска стакана с водой, наполненного до краев. Ребенок должен постараться не опрокинуть стакан и не пролить ни одной капли.

Упражнение «Раскрути – закрути»

Материал: подносы, корзина с банками, закрытыми закручивающимися крышками (горловины банок должны быть разного размера), маленький коврик

Презентация

1. Расстелить коврик.
2. Поставить корзину в левой верхней части ковра.
3. Показать пальцами «пинцет».
4. Расположив банку в центре ковра, доминирующей рукой открутить крышку. Другой рукой придерживать банку.
5. Поставить банку в верхней левой части ковра, а крышку положить справа (но не строго напротив банки).
6. Сформировать две колонки: банки стоят слева, крышки – справа.
7. Когда крышки на всех банках откручены, взять недоминирующей рукой банку, поставить ее в центре ковра, взять подходящую для нее крышку и закрутить ее доминирующей рукой.
8. Положить банку с крышкой в корзину.
9. Взять следующую банку и повторить все сначала. Попросить ребенка продолжить.

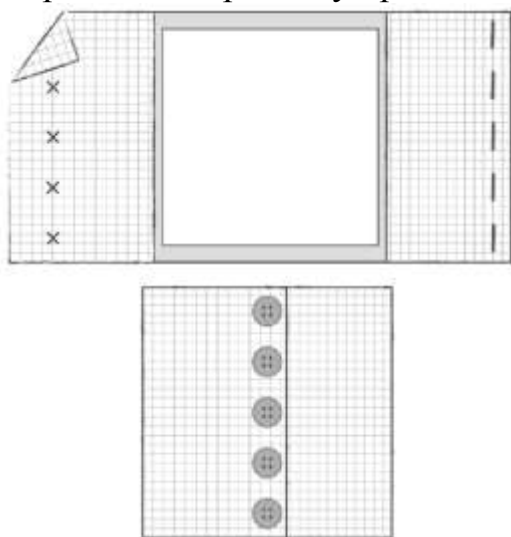
Упражнение «Расстегни – застегни» (с использованием рамок – застежек)

Цель рамок-застежек – научить ребенка самостоятельно застегивать и расстегивать одежду. На рамку натягивают два куска ткани с теми застежками, с которыми хотят познакомить ребенка. В идеале ребенка учат пользоваться застежками от более простых к более сложным. Но можно начать с застежек, которые важнее для него в этот момент (если он носит пальто с пуговицами, предпочтительнее научить его застегивать пуговицы раньше, чем пользоваться молнией). Ниже приводится список рамок, которые вы можете изготовить для детей: застежка на липучках; застежка на кнопках; застежка на молнию; застежка на большие пуговицы; застежка на маленькие пуговицы; застежка на пряжки; шнуровка; английская булавка.

Презентация на примере застежки на липучках. Остальные презентации вы можете провести в соответствии с теми же принципами и этапами.

Презентация

1. Придерживать ткань свободной рукой, а «пинцетом» доминирующей руки аккуратно и медленно потянуть за липучку, чтобы отцепить ее.
2. Освободить липучку от сцепки.
3. Раскрыть обе половины ткани и положить руку в центр рамки, где нет ткани.
4. Снова положить куски ткани на место, начиная с левой половины.
5. Приложить липучку к сцепке.
6. Прижать рукой липучку, чтобы она хорошо прилипла.
7. Предложить ребенку проделать все вышеперечисленные действия.



Упражнение «Мемори» (игра с парными карточками)

Материал: 3 пары разных карточек по определенной тематике

Презентация 1

Положить карточки лицевой стороной вверх и объяснить ребенку принцип игры «Мемори»: нужно взять карточку и положить ее рядом с такой же; сделать то же самое со второй карточкой, потом с третьей.

Презентация 2

Есть другой вариант игры в «Мемори», когда карточки кладут рубашкой (оборотной стороной) вверх.

Упражнение «Узнай птичку по голосу»

Материал: запись голоса птиц по отдельности, картинки с изображением птиц, чьи голоса соответствуют звукам записанным звукам.

Презентация

1. Взять картинки и назвать ребенку изображенных на них птиц.
2. Расположить их горизонтально одну за другой слева направо.
3. Включить запись звука птицы, назвать птицу, которой принадлежит этот голос.
4. Продолжить упражнение.

Упражнение «Времена года»

Для игры потребуются картинки с временами года: зима, весна, лето, осень; коробки разного цвета в соответствии с временем года, картинки и предметы выбранного времени года.

Задание разложить картинки или предметы в соответствии с временем года.

Примеры:

- Зимой, например, предложите ребенку разложить по трем коробкам по 3 красные, 3 зеленые и 3 золотистые елочки.
- Весной он может рассортировать по степени расцветания 3 закрытых, 3 полураспустившихся и 3 распустившихся бутона;
- Летом – деревянные игрушки: 3 шляпки, 3 пары солнечных очков и 3 штуки мороженого «рожок»;
- Осенью – 3 грецких ореха, 3 лесных ореха и 3 каштана. Можно добавлять щипцы, ложки и другие предметы практического назначения по мере того, как ребенок учится ими пользоваться.

Упражнение «Узнай по запаху»

Материал: коробка, содержащий по меньшей мере 8 емкостей, 4 пары разных запахов (например, шоколада, мяты, кофе, лаванды)

Презентация

1. Вынуть емкость, развинтить его, понюхать и дать понюхать ребенку.
2. Поставить емкость на столе рядом с собой.
3. Взять следующую емкость (из другого ряда), понюхать его, дать понюхать ребенку и спросить у него: «Это тот же запах?» Если он ответит «да», поставить флакон справа от предыдущего. Если он ответит «нет», поместить его справа от ящика и продолжить упражнение.
4. В конце занятия показать ребенку, как он может исправить свою ошибку.

Упражнение «Подбери пару»

Материал 1 - 2: корзина или поднос, наборы из 4 или 5 пар предметов повседневной жизни (или картинки из этой серии) – фрукты, овощи, кухонная утварь, ракушки и т. д.

Презентация 1

1. Пригласить ребенка к столу (на коврик) и сказать ему: «Сегодня мы познакомимся с новыми продуктами – овощами. Ты любишь овощи?»

2. Достать овощ из корзины, потрогать его, понюхать и передать ребенку.
3. Спросить его, может ли он найти в корзине такой же овощ.
4. Положить эту пару овощей на ковер или на стол.
5. Прodelать то же самое с другими овощами.
6. Взять овощ, назвать его и положить в корзину.
7. Спросить у ребенка, видит ли он такой же овощ и может ли положить его в корзину.
8. Описать, как выглядит этот овощ.
9. Продолжать в том же порядке с другими парами овощей.

Презентация 2

1. Возьмите овощ в руку и скажите, как он называется.
2. Положите его на ковер.
3. Прodelайте то же самое с другими овощами.
4. Спросите ребенка, может ли он найти такой же овощ, как тот, что взяли первым.
5. Продолжайте упражнение в том же порядке.
6. Возьмите овощ из корзины и спросите у ребенка, видит ли он такой же на ковре.
7. Попросите ребенка взять найденный им овощ и положить в корзинку.

Материал 3: 1 поднос, пары карт, которые дополняют друг друга (для начала – 6 пар), например ведро и лопата, крючок и петля, кисть и коробочка с краской

Презентация 3

1. Предложить ребенку сделать упражнение вместе со взрослым.
2. Сесть на ковер рядом с ребенком.
3. Выложить все карты с картинками на ковер, расположив их слева направо.
4. Взять карту и сказать, что изображено на картинке.
5. Спросить у ребенка, может ли он подобрать карту с картинкой, дополняющей изображение на первой карте (например, кисть и коробку с краской).
6. Взять следующую карту, назвать предмет, изображенный на ней, и попросить ребенка продолжить упражнение.

Упражнение «Ищем клад»

Способствует развитию мелкой моторики рук, координации.

Материал: фасоль (или другие небольшие предметы, смешанная с другой крупой и сосуд с узким горлышком (например, бутылочка).

Презентация: Попросить ребенка найти в крупе «клад» — фасольку, бусинку или пуговичку, и опустить находку в горлышко бутылочки или другого сосуда с узким горлышком.

Упражнение «Что дальше?»

Составить из серии картинок небольшую историю. Ребенку предстоит распределить их по порядку. Картинки должны содержать простой материал.

Упражнение позволит увеличить словарный запас, развить наблюдательность и способность анализировать ситуацию. Примеры: история созревания яблока, роста цветка или птенца от появления на свет до первого полета.



Упражнение «Однажды на ферме»

Материал: макет с фермой, фигурки (или картинки) животных, распределенных по семьям, например баран, овца, ягненок

Презентация

1. Принести макет с фермой и поставить его рядом с ребенком.
2. Сказать ребенку: «Сегодня я познакомлю тебя с семьей барана».
3. Вынуть из корзины барана: «Это баран, хочешь его потрогать?» Дать ребенку возможность взять фигурку в руки и исследовать ее с помощью всех органов чувств.
4. Прodelать те же действия с овцой, а потом с ягненком.
5. Поставить всех животных в линию и попросить ребенка: «Покажи мне барана», «Дай мне овцу», «Дотронься до ягненка».
6. Перемешать всех животных и продолжать упражнения, варьируя свои действия до тех пор, пока ребенок не усвоит названия всех трех животных. Если он ошибется, не поправляйте его, а попросите дотронуться до фигурки и повторить за вами правильное название.
7. Поставить одну фигурку животного перед ребенком и спросить его: «Кто это?»
8. Прodelать то же самое с двумя оставшимися фигурками.
9. В конце упражнения сказать: «Теперь ты знаешь всех членов семьи барана: сам баран – самец, овца – самка и ягненок – их малыш».

Упражнение «Наш день»

Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Материал. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Презентация

Дети сидят полукругом. Педагог с помощью куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро, обедает (день) и т. д. Затем педагог называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку

выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (*утро или вечер*).

Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками.

Упражнение «Игра в шпионов»

1. Педагог раскладывает на столе ряд предметов, например: бутылка, банан, белка, баран, батон, бабочка – и несколько предметов-исключений: кубик, сумка, ножницы. Он берет бутылку и спрашивает: «Вы слышите звук [ббб] в этой бутылке?», а потом добавляет: «Надо же, здесь есть еще какие-то вещи, которые начинаются на другой звук, а не на [ббб]». Поскольку все предметы хорошо знакомы детям, упражнение не вызывает у них затруднений. Разница в начальных звуках должна быть настолько очевидной, чтобы дети с легкостью выполняли это задание. На этом этапе развития им нужно много тренироваться, изучая разные звуки, с которых начинаются слова.

2. Другой вариант этого упражнения: педагог кладет на стол два предмета, например банан и чашку, и говорит: «Я сейчас протяну руку и возьму предмет, название которого начинается с [ббб]. Что это за предмет?»

3. Можно предложить ребенку: «Давай поиграем в шпионов и найдем предмет, начинающийся на [ббб], так же как «бутылка». Он находится в этой комнате. Ты не знаешь, где он?»

4. Кроме того, можно поиграть в слова, состоящие из трех звуков, например: ухо, нос, шар, кот, лев, жук, обращая внимание ребенка на то, что нужно слышать звуки в середине и в конце каждого слова. Потом его просят найти предмет, оканчивающийся на [sss], или тот, у которого в середине слышится звук [aaa].

5. Попросите ребенка найти слово, состоящее из трех звуков, например «рот». На этой стадии он не должен произносить его по буквам, а только слушать его звучание.

6. Наконец, сыграйте в игру, в ходе которой нужно найти как можно больше слов, начинающихся на звук [ттт], [sss] или [шшш].

Когда ребенок уже усвоил понятие звука, взрослый просит его сказать, одинаковый ли звук он слышит в «пить и бить», «цвет и свет», «зверь и дверь» или чем отличаются слова: «май, дай, кот, рот, сон, сок, лук, сук».

1. Взять разные предметы и попросить ребенка дать каждому из них название. Распределить их в зависимости от того, слышится ли в них тот или иной звук. «Ты слышишь [а] или нет?»

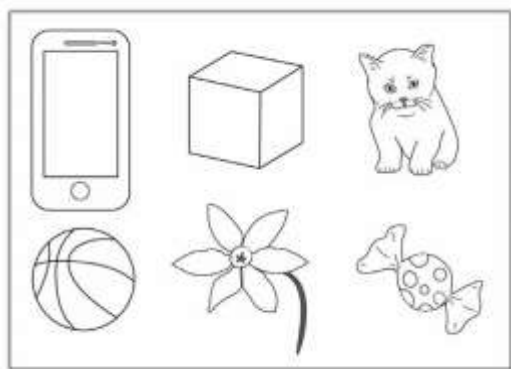
2. Попросить ребенка нарисовать любой предмет, начинающийся на заданный звук.
3. Найти в комнате предметы, начинающиеся на заданный звук.
4. Распределить по парам предметы, начинающиеся или заканчивающиеся на один и тот же звук или имеющие одинаковый звук в середине слова.

Упражнение «Мой маленький глазик»

Материал: карты с 10 рисунками на каждой

Презентация

- 1) Как и в играх со звуками и предметами, в этом упражнении ребенок должен найти на картах слово, начинающееся или заканчивающееся выбранным звуком, или слово с нужным звуком в середине.
- 2) Можно воспользоваться этими картами для повышения культурного уровня ребенка. Например: «Покажи мне живое существо; покажи, что может течь; кто принадлежит к царству животных; что может быть намагничено» и т. д.



Упражнение «Буквы из шершавой бумаги»

Материал: деревянные дощечки, на которые наклеены шершавые буквы, гласные буквы - на голубой дощечке, согласные - на красной.

Прямая цель: связать форму букв с их звучанием.

Косвенная цель: подготовка к письму.

Презентация

Педагог выбирает из коробки 3 буквы, которые отличаются формой и звучанием. Перед началом занятия убедитесь, что ребенок умеет слышать и выделять отдельные звуки из целого слова. Педагог проводит вдоль буквы средним и указательным пальцем, как бы имитируя процесс ее написания, при этом вслух произнося ее звук. Таким образом разучивается движение, которое будет полезно в дальнейшем, при обучении письму. Затем педагог предлагает ребенку сделать то же самое. Далее педагог произносит слово, которое начинается с данного звука и просит, чтобы ребенок придумал другое слово, начинающееся с того же звука. Перед тем, как начинать заниматься с шершавыми буквами, нужно чаще обращать внимание ребенка на звуки, которые он встречает в окружающей его речи, в названиях вещей и предметов, которые его окружают.

Контроль над ошибками: ребенок должен вести пальцами именно по очертаниям буквы, не выходя за ее пределы. Педагог проверяет правильное произношение звуков.

Дальнейшие упражнения:

- обводить буквы. Если они известны, произносить их и складывать в стопку;
- положить буквы на те предметы или раздать их тем детям, в именах которых встречаются такие звуки;
- положить буквы подвижного алфавита на соответствующие буквы из шершавой бумаги. В этом упражнении ребенок сопоставляет форму и размер букв;
- дощечки с буквами лежат лицевой стороной вниз. Ребенок переворачивает одну из дощечек, обводит букву, произносит ее и говорит слово, которое с нее начинается. Затем он кладет ее на прежнее место и перемешивает буквы. К дощечкам подходит другой ребенок;
- такая же игра проводится с буквами, лежащими лицевой стороной вверх. Ребенок обводит букву с закрытыми глазами;
- ребенок выбирает букву. Другие дети ищут слова, в которых встречается эта буква в начале, в конце или в середине слова;
- угадывание названий. Нужно варьировать два предыдущих упражнения. Следует называть слова только из одной сферы, например, названия цветов, зверей, имена людей.

Упражнение «Три волшебных коробочки»

Материал состоит из зелёной **коробочки**, в которой лежат зелёные карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, плодов, комнатных растений; красной **коробочки**, в которой лежат красные карточки с изображением зверей, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и земноводных; жёлтой **коробочки**, в которой лежат жёлтые карточки с изображением предметов быта человека, а именно одежды, обуви, мебели, посуды, транспорта, электроприборов, спортивного инвентаря. К каждому набору карточек имеется одна обобщающая контрольная карта, где изображены все предметы, входящие в данную группу.

Прямая цель - разложить карточки по разделам: растения, животные, предметы быта человека. Косвенная цель – пополнение словарного запаса, развитие абстрактного мышления, умения выстраивать обобщения.

Презентация материала:

1) Выложить все карточки на стол и предложить ребёнку найти свой домик каждому предмету, то есть разложить все зелёные карточки в зелёную **коробку**, все красные карточки в красную **коробку**, все жёлтые карточки в жёлтую **коробку**. Ребёнок берёт карточки по одной, называет, что на ней изображено и раскладывает по **коробкам** в зависимости от цвета карточки.

2) Выложить все карточки на стол и предложить ребёнку разложить их на три группы: растения, животные, предметы быта человека.

3) Выложить на стол все зелёные карточки с изображением растений и показать ребёнку, как можно распределить их по группам: деревья, кустарники, цветы, плоды, комнатные растения. Контрольная карточка пока перевернута. Затем, закончив работу, ребенок берет контрольную карту и

самостоятельно сравнивает ее с выполненным построением и исправляет ошибки. Контроль содержится в самом материале, поэтому ребенок может работать без помощи взрослых. Потом можно предложить ребенку назвать все эти предметы из каждой группы обобщающими словами.

4) Выложить на стол все красные карточки с изображением животных и показать ребёнку, как можно распределить их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Контрольная карточка пока перевернута. Затем, закончив работу, ребенок берет контрольную карту и самостоятельно сравнивает ее с выполненным построением и исправляет ошибки. Контроль содержится в самом материале, поэтому ребенок может работать без помощи взрослых. Потом можно предложить ребёнку назвать все эти предметы из каждой группы обобщающими словами.

5) Выложить на стол все жёлтые карточки с изображением предметов быта человека и показать ребёнку, как можно распределить их по группам: одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, электроприборы, спортивный инвентарь. Контрольная карточка пока перевернута. Когда работа закончена, ребёнок берёт контрольную карту и самостоятельно сравнивает её с выполненным построением и исправляет ошибки. Затем надо предложить ребёнку назвать все эти предметы из каждой группы обобщающими словами.

С этими карточками можно играть в дидактические игры «Третий лишний», «Что пропало?», «Что добавилось?», «Что изменилось?», «Что поменялось местами?», «Дикие и домашние животные», «Домашние и дикие птицы», «Виды транспорта».

Упражнение «Картонные слова»

Расширение запаса слов. Дифференциация слов. Соотнесение плоской фигуры и звучащего слова.

Материал: Коробка с вырезанными из картона фигурками, изображающими животных, растения, предметы быта человека.

Презентация:

Ребенок ставит на стол коробку с картонными фигурами. Он вынимает их по одной и выстраивает в три ряда: в одном – изображения животных, в другом – растений, в третьем – то, что относится к человеку.

Упражнение «Игра в карты»

Расширение запаса слов. Классификация. Обобщение. Сопоставление картинки и названия предмета, на ней изображенного.

Материал: Разнообразные набора карт красного, желтого, зеленого цветов с изображениями различных животных, растений, предметов, относящихся к человеку. В каждой серии есть обобщающая контрольная карта. На ней изображены сразу все предметы, живые существа или растения.

Презентация:

1 вариант. Ребенок раскладывает на столе красные карточки одной серии, разглядывает их и называет, что на них нарисовано. Если попадаются неизвестные, педагог подсказывает.

2 вариант. Ребенок раскладывает красные карточки из нескольких серий. Все карточки перемешиваются. Ребенок упорядочивает все карточки по трем соответствующим сериям, а потом сравнивает с контрольными картами.

Упражнение «Начало, середина, конец.»

Утончение слуха. Распознавание звуков русского языка, его мелодичного звучания. Умение выделять отдельный звук и определить его место в названии предмета.

Материал: Коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков. Например, «М». Тогда в коробке лежит машина, медведь, монета, замок, гном. Поднос, разделенный на 3 части.

Презентация: Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его вслух и определяет, где он слышит звук «М»: в начале, в середине, в конце слова и кладет его в соответствующее отделение подноса.

Упражнение «Звуки в кругу»

Утончение слуха. Распознавание звуков русского языка. Умение выделить отдельный звук в контексте слова и определить его место в названии предмета.

Материал: Коробка с маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков. Предметов должно быть по количеству детей в группе. Поднос разделен на 3 части.

Презентация:

Дети сидят в кругу. В центре круга на коврике лежит коробка с предметами и поднос, разделенный на 3 части. Дети по очереди выходят в круг и выбирают в коробке одну из игрушек. Затем по просьбе педагога каждый из детей встает, четко произносит название своей игрушки-предмета и определяет, где он слышит звук, который назвал педагог: в начале, в середине или в конце слова. Дети одобряют или корректируют услышанный вариант. Ребенок кладет предмет в соответствующую лунку подноса и определяет их место в контексте слова.

Упражнение «Как «говорят» животные»

Расширение запаса слов. Тренировка в чтении отдельных слов.

Материал: Коробка с двумя отделениями. В одном отделении лежат карточки с изображениями животных. Во втором-карточки, на котором написаны названия звуков произносимых этими животными.

Презентация: Ребенок ставит перед собой коробку с материалом и выкладывает перед собой в ряд карточки с изображениями животных. Затем берет по одной карточке из другого отделения, где записаны названия звуков животных и объединяет их.

Упражнение «Моя рука, моя нога»

Изучение строения человеческого тела на самом человеке. Интуитивное чтение, пополнение словарного запаса.

Материал: Таблички длиной в 15 см и шириной в 5 см, на которых нарисованы части тела человека: рука, нога, живот, голова, спина и т. д.

Презентация: игра проводится с группой детей в кругу. В центр кладется коврик. Педагог предлагает взять себе одну из табличек. Одному из детей предлагают лечь на коврик, расставив руки и ноги. Дети по очереди выходят в круг и кладут свою табличку на лежащего ребенка.

Упражнение «Конструктор-план»

Научиться работать с планом местности и соотносить реальные предметы и их условные изображения.

Материал: Маленькие домики, мосты, деревья; река, дорога, озеро, вырезанная из картона; картонное или фанерное игровое поле; набор карточек с планами, бумага, карандаш.

Презентация: Ребенок выбирает любую карточку с планом и располагает любые игрушки на поле в соответствии с планом.

Упражнение «С утра до вечера»

Узнать, что люди делают утром, днем и вечером. Понять, что день делится на части.

Материал: Большой картонный круг, разделенный на 4 равные части. Внутри круга 4 одинаковых картинки : домик и небо над ним в разное время суток. Коробка с картинками занятий людей в разное время суток.

Презентация: Ребенок раскладывает картинки к соответствующему времени суток.

Упражнение «Суша и водоем»

Материал: модели, выполненные в форме суши и воды: остров/озеро; залив/полуостров; мыс/бухта; перешеек/пролив, 1 маленький кувшин с водой, подкрашенный (по желанию) голубым пищевым красителем, 1 маленький кораблик, 1 ведро

Презентация

1. Предложить ребенку принести и положить на стол 1 пару форм (например, остров/озеро и мыс/бухта) и попросить его налить воду в модель.
2. Провести урок в три этапа, чтобы он выучил названия этих форм.
3. Предложить ребенку пустить кораблик между формами.
4. Рассказать ребенку об этих формах, показав ему их в атласе или на карте мира.
5. Перелить воду в ведро.
6. Сказать ребенку, что названия других форм вы выучите на следующем занятии, если ему это интересно.

Упражнение «Разные животные»

1) Материал: 1 корзина, в которой находятся фигурки животных со всего мира (с разделением по континентам). Масштаб фигурок должен отражать их реальные пропорции. Стикеры с названиями животных, окаймленные цветом континентов. 1 карта полушарий, окрашенных в определенные цвета (если возможно, пазл)

Презентация

1. Взять одну фигурку животного и рассказать о нем ребенку, объяснив, на каком континенте оно обитает. Прodelать то же самое с остальными животными.

2. Предложить ребенку разобрать полушария по континентам.

3. Разместить каждое животное под соответствующим континентом.

4. Если ребенок умеет читать, дать ему стикеры с названиями животных, которые он разместит на каждом из них.

2) Животные и их следы

Материал: подготовить 12 картинок: 6 фотографий животных и 6 снимков их следов (дать ребенку возможность самокоррекции, сделав контрольные карточки животных вместе со следами или приклеив наклейки одинакового цвета на оборотной стороне соответствующих пар), ковер

Презентация

1. Разложить все фотографии на столе или на ковре, расположив их по горизонтали слева направо.

2. Отсортировать и выложить с одной стороны фото животных, а с другой – снимки их следов.

3. Взять фото животного.

4. Положить его в верхней части стола или ковра.

5. Взять фото соответствующего следа и положить справа от изображения животного.

6. Взять фото следующего животного, положить под предыдущим, потом подобрать фотографию его следа и положить справа под предыдущим фото.

7. Предложить ребенку продолжить упражнение.

8. В конце занятия перевернуть все карточки, чтобы выявить ошибки.

3) Животные и их глаза

Материал: подготовить 12 фотографий: 6 фото животных в полный рост, 6 фото, на которых изображены их глаза (для самокоррекции сделать крупную фотографию животного с отчетливо видными глазами либо приклеить цветные наклейки на оборотной стороне каждой пары), ковер

Презентация

1. Выложить все фотографии на столе или на ковре в ряд слева направо.

2. Рассортировать и разложить с одной стороны фото животных, с другой – фотографии их глаз.

3. Взять фото животного.

4. Положить его в верхней части ковра или стола.

5. Взять соответствующее фото глаз и положить его справа.

6. Взять фото следующего животного и положить его под предыдущим снимком, подобрать фото его глаз и положить его справа и под предыдущим снимком.

7. Предложить ребенку продолжить упражнение.

8. В конце занятия перевернуть снимки, чтобы выявить возможные ошибки.

4) Животные и их шерсть

Материал: приготовить 12 фотографий: 6 фотографий животных в

полный рост, 6 фотографий, на которых изображен их шерстяной покров (для самокоррекции подготовить правильные фотографии – ответы на упражнение, либо прикрепить одинакового цвета наклейки на пары сочетающихся друг с другом фотографий), 1 ковер

Презентация

1. Положить все фотографии на стол (ковер), расположив их в ряд слева направо.
2. Отсортировать их, разложив с одной стороны фото животных, с другой – их шерстяного покрова.
3. Взять фотографию животного.
4. Положить ее в верхней части ковра или стола.
5. Подобрать снимок с соответствующей шерстью и положить справа от изображения животного.
6. Взять фото другого животного, положить под предыдущим снимком и подобрать к нему фотографию с соответствующим покровом, расположив ее под предыдущим.
7. Предложить ребенку продолжить упражнение.
8. После занятия перевернуть фотографии для выявления возможных ошибок.

Упражнение «Недельный календарный график ребенка»

Материал: изготовить семидневный (недельный) график с фотографиями основных занятий ребенка на каждый день недели (указать название каждого дня на фотографиях), серия соответствующих графику карточек, хранящихся у ребенка

Презентация

1. Предложить ребенку сесть на ковер и развернуть недельный график.
2. Провести занятие в три этапа по изучению названий дней недели, показывая ребенку фотографию каждого отдельного дня.
3. Попросить ребенка разложить его личные карточки под каждой иллюстрацией графика, чтобы он запомнил порядок дней недели.
4. Предложить ребенку перевернуть график на обратную сторону.
5. Разложить фотографии по дням недели.
6. Свериться с графиком.

Упражнение «Как я провожу этот день»

Материал: сделать график с фотографиями, которые отражают все события жизни ребенка за один день: подъем, завтрак, сборы и уход в детский сад, завтрак, возвращение домой, игры, ужин, чистка зубов, сон (на каждом снимке отображается только одно событие, сверху по центру нарисован циферблат, указывающий время данного события), набор личных фотографий ребенка, ковер

Презентация

1. Предложить ребенку сесть на ковер и развернуть перед ним график.
2. Поговорить с ним о том, что изображено на снимках.
3. Обратить его внимание на циферблат.

4. Попросить ребенка рассказать о том, что он видит на фотографиях.
5. Предложить ребенку попарно разложить под графиком его личные снимки.
6. Чуть позже предложите ребенку перевернуть график на обратную сторону (чтобы он не видел его) и разложить свои фотографии в хронологическом порядке.
7. Перевернуть график для выявления возможных ошибок.

Упражнение «События прошлые и настоящие»

Материал: на листе бумаги, поделенном вертикально пополам, на пишете сверху справа «настоящие события» и сверху в левой части – «прошедшие события», вспомните вместе с ребенком значимые события его жизни: семейный праздник, поход в гости, поездку на море и т. д.

Презентация

1. Взять подготовленный лист бумаги и фотографии вышеупомянутых событий.
2. Попросить ребенка рассказать об этих событиях и закреплять соответствующие фотографии в правой части листа по ходу его рассказа.
3. Через некоторое время вернуться к этому упражнению и объяснить ребенку, что события, о которых шла речь, произошли некоторое время назад. Следовательно, фотографии, рассказывающие о них, нужно перенести в левую часть, поскольку они относятся к прошедшему времени.

Упражнение «Из чего я состою?»

Материал: обучающие карты с картинками, на которых изображены различные части тела: голова, шея, плечи, рука, грудь, живот и т. д. Каждая картинка окрашена в определенный цвет, и название части тела написано снизу, такие же карты, но без подписи, стикеры с названиями частей тела

Презентация

1. Провести обычную презентацию обучающих карт с картинками.
2. Провести занятие в три этапа для изучения новых слов, обозначающих части тела.
3. Дать объяснения по каждой части тела.
4. Попросить ребенка, если он умеет читать, самостоятельно выявить ошибки.

Планируемые результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;

-проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;

-у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения.

Формы контроля:

Для проверки результативности проводится педагогическое наблюдение, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: игра, игровые ситуации. Контроль уровня знаний, умений и навыков детей проводится устно.

2.2 Материальное обеспечение.

Для реализации данной программы необходима следующая материально-техническая база:

- столы;
- стулья;
- дидактические, иллюстративные, демонстрационные материалы;
- методические пособия;
- развивающие игры;
- магнитная доска, фланелеграф.

2.3 Методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «*Я сам!*». Ребенок хочет стать «*как взрослый*», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам..

К трем годам ребенок повзрослел еще в одном отношении. У него начала появляться способность оценивать свои результаты. Приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное.

Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-х летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (*быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.*). 3–4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (*скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости*).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (*красный, желтый, зеленый, синий*). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «*большее*», «*меньшее*», и из двух предметов (*палочек, кубиков, мячей и т. п.*) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (*предлогами и наречиями*). В этом **возрасте** ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п., с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (*в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь*); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п., о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник, праздниках (новый год, день своего рождения, свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (*холодно, тепло, дует ветер, идет дождь*). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10 – 15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В младшем дошкольном **возрасте** ярко выражено стремление к деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом **возрасте** возможны дефекты звукопроизношения. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид

труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит опосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (*проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.*). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (*громко - тихо, высоко - низко и пр.*).

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 — 15 минут, потом ему хочется переключиться на что - то другое. Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать. Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

3.1 Информационное обеспечение программы.

1. С. Девис «Монтессори для малышей» ООО «Издательство «Эскимо» 2019 г.
2. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори» Москва «Национальное образование» 2014 г.
3. С. Д*Эсклеб «Монтессори. 150 занятий с малышом дома» ООО «Издательство «Эскимо» 2018 г.

Интернет источники

<https://disk.yandex.ru/d/gWSsWnNiTRJKJw>

<https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5556>

<https://azbyka.ru/deti/zanyatiya-po-sisteme-marii-montessori>

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«СЕНСОМОТОРИКА»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОНТЕССОРИКА»**

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(64 ЧАСА)

Задачи модуля.....	46 с.
Содержание программы	46 с.
Календарно – тематическое планирование.....	62с.
Планируемые результаты освоения программы.....	66с.

Задачи модуля:

- Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и уточнять свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
- Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
- Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.
- Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.
- Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

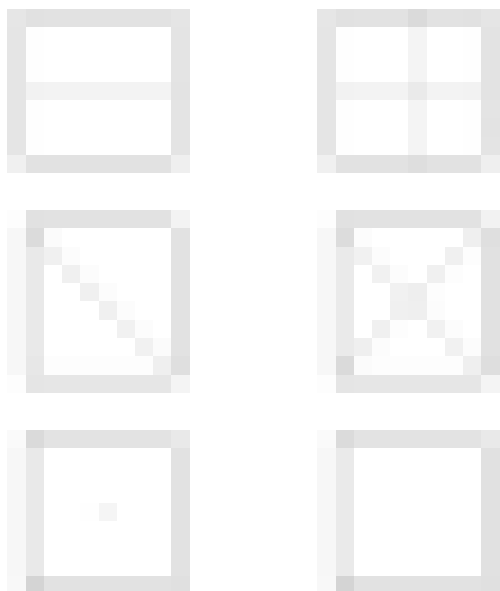
Содержание программы

Модуль «Сенсомоторика» включает в себя набор игровых упражнений по продуктивным видам деятельности, развитие мелкой моторике, знание цвета, формы, размера, на развитие логического мышления.

Игровые упражнения:

Упражнение «Складывание отрезков ткани (бумаги) по линиям»

Материал: поднос, по 5 квадратных отрезков белой ткани, прошитых с обеих сторон красными нитками или цветная бумага с линиями



Презентация

1. Поднести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
2. Взять первый кусок ткани. Отрезки ткани, прошитые красными нитками
3. Указательным и большим пальцем доминирующей руки провести по линии слева направо.

4. «Пинцетами» обеих рук взять квадрат ткани за концы и сложить его строго по намеченной линии (ткань (бумагу) не следует двигать по столу, нужно всего лишь наложить одну половину на другую).
5. Еще раз провести по намеченной линии, но уже с другой стороны ткани (бумаги).
6. Предложить ребенку сделать то же самое.
7. Если ребенок освоил первое складыванием и ему понравилось упражнение, показать, как складывать следующий отрезок ткани (бумаги) и т. д.

Упражнение «Приклей меня»

Материал: поднос, листы бумаги размеров 14 × 14 см с нанесенными на них точками, указывающими, в каком месте приклеивать формы/фигурки; позаботьтесь о том, чтобы между точками было достаточное расстояние, клей, коробка с уже вырезанными привлекательными формами/фигурками маленькая сухая губка.

Презентация

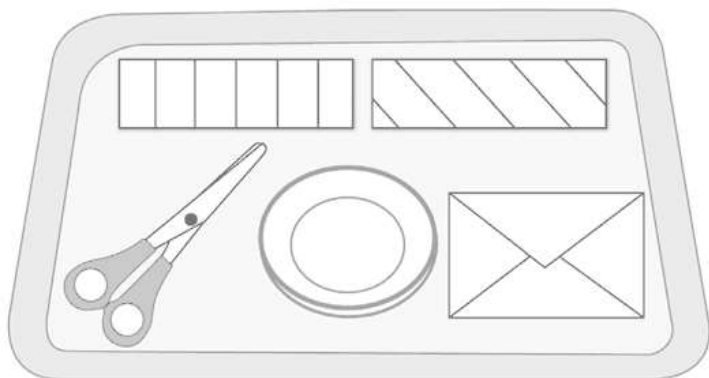
1. Принести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
2. Взять лист бумаги; пальцем, не говоря ни слова, указать ребенку на точки.
3. Выбрать фигурку.
4. Открыть тюбик с клеем и нанести несколько капель на фигурку.
5. Приклеить ее к листу бумаги в соответствии с точками.
6. Промокнуть наклеенную фигурку сухой губкой.
7. Закрывать клей. Убедитесь в том, что ребенок умеет самостоятельно открывать и закрывать емкость с клеем.
8. Спросить у ребенка, хочет ли он продолжить упражнение.

Упражнение «Мелкие кусочки»

Материал: поднос, ножницы, емкость с маркированными полосками бумаги, как на иллюстрации ниже, небольшие конверты

Презентация

1. Принести поднос и поставить его на стол перед ребенком.
2. Медленно взять ножницы и показать ребенку, как их держать.
3. Вынуть из миски полоску бумаги и разрезать по линиям, начиная с крайней левой.
4. Поднос с материалом, подготовленным к занятию «Разрезание бумаги»
5. Прodelать те же действия со следующей полоской бумаги.
6. Предложить ребенку продолжить упражнение.
7. Когда полоска бумаги полностью разрезана, сложить отрезки в конверт.



Упражнение «Сортировка»

- по цветам

Материал: по 6 штук красных, синих и желтых прямоугольников, коробка с отделениями для прямоугольника каждого цвета, коврик.

Презентация

1. Вынуть из коробки первый набор прямоугольников. Положить красный цвет справа, на короткую сторону ковра.
4. Повторить те же действия с желтыми и синими, кладя их с правой стороны от красной и выстраивая горизонтальную линию слева направо.
5. Разложить оставшиеся цвета в произвольном порядке в нижней части ковра.
6. Перемешать все цвета.
9. Попросить ребенка повторить ваши действия. Если вы чувствуете, что он не уверен в своих силах, еще раз сложите цвета попарно, называя цвет каждой из них.
10. Убрать цвета в коробку.

- по форме

При сортировке задействованы многие сенсорные и математические зоны, что способствует развитию мозга ребенка.

Материал: поднос, большой контейнер, по 5 предметов двух типов (кубики и мячи), 2 емкости, ковер

В этом упражнении можно использовать любые элементы; главное, чтобы предметы одного типа были идентичными.

Презентация

1. Предложить ребенку принять вместе с вами участие в упражнении.
2. Ребенок может развернуть ковер.
3. Поставить поднос на ковер и сесть рядом с ребенком.
4. Снять крышку с контейнера и положить ее рядом.
5. Поставить две миски на ковер.
6. Взять кубик и сказать: «Это кубик». Положить его в левую емкость.
7. Взять мяч и сказать: «Это мяч». Положить его в правую емкость.
8. Вы должны производить сортировку слева направо, но если ребенок сортирует предметы в другом порядке, нужно дать ему такую возможность.
9. Рассортировать все предметы.

10. По окончании упражнения положить кубики и мячи в контейнер и перемешать их.

11. Предложить ребенку самому отсортировать предметы.

12. Убрать весь материал или позволить ребенку, если он хочет, позаниматься сортировкой еще какое-то время.

- по размеру

Предложите ребенку распределить предметы по размеру так же, как вы делали сортировку по цвету или форме. Пусть он разложит по трем чашкам 9 однотипных пуговиц разного размера (например, 3 большие, 3 средние и 3 маленькие) или распределит по трем емкостям соломинки одинакового цвета, но разной длины: 3 короткие, 3 средние, 3 длинные. Предметы должны иметь одинаковую форму и цвет и различаться только размерами.

Упражнение «Рисунок на крупе»

Развивает творческие задатки, фантазию. Учит ориентироваться на плоскости.

Материал: поднос, манка.

Презентация

На поднос или любую другую подходящую поверхность насыпаем слой манки. Показываем малышу, как можно рисовать пальчиком на крупе. Рисуем самые простые рисунки – прямые линии, извилистые, солнышко, тучку и т. д. Если малыш впервые рисует на крупе – не стоит ему предлагать что-либо повторять или что-то определенное рисовать. Пусть сам вдоволь рисует и экспериментирует.

Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами»

Материал 1- 2: коробка с квадратами и прямоугольниками основных цветов: красные, синие, желтые (для 3 – 4 лет с дополнительными цветами: зеленым, оранжевым, голубым)

Презентация 1

1. Упражнение выполняется на столе или на ковре.
2. Вынуть формы одну за другой, держа их за края.
3. Разбросать формы на столе в произвольном порядке.
4. Взять «пинцетом» из пальцев одну из них и положить на стол.
5. Взять вторую форму того же цвета и положить рядом.
6. Взять форму другого цвета и попросить ребенка подобрать к ней пару.
7. Прodelать те же действия с остальными формами.

Презентация 2

1. Выложить по одной форм каждой пары.
 2. Упражнение по изучению названий цветов будет состоять из трех этапов:
 - 1-й этап: «Сегодня ты узнаешь, как называются цвета: красный (показать красную форму), синий (показать синюю форму), желтый (показать желтую форму)».
 - 2-й этап: «Покажи мне красную, синюю и желтую форму» и т.д..
- Перемешать формы. «Дай мне синюю, дай мне желтую, дай мне красную» и

т.д.. Снова перемешать их и повторять эти действия, пока ребенок не научится называть цвета.

Если он ошибается, не говорите ему: «это неправильно» или «нет, ты ошибся», а просто повторите 1-й этап.

– 3-й этап: взять одну дощечку, положить ее перед ребенком и спросить: «Какой это цвет?» Сделать то же самое с остальными формами.

Далее упражнение усложняется:

Материал 3: 1 длинная коробка с 22 формами: 2 красные, 2 синие, 2 желтые, 2 зеленые, 2 фиолетовые, 2 белые, 2 черные, 2 коричневые, 2 серые, 2 розовые, 2 оранжевые

Презентация 3

1. Высыпать все разноцветные формы на ковер и разложить их в произвольном порядке .
2. Начать раскладывать формы одинакового цвета парами одну под другой.
3. Предложить ребенку продолжить упражнение.
4. Когда упражнение закончено, сложить все формы попарно в коробку, оставив на ковре только три разных цветов (нужно убедиться, что ребенок знает названия цветов).
5. Провести занятие в три этапа.
6. Обучить ребенка в три этапа трем новым цветам.
7. На следующее занятие проверить, запомнил ли ребенок эти цвета, и представить ему три следующих цвета – и так до тех пор, пока он не будет знать названия всех цветов.

Материал 4: длинная коробка с 63 формами, по 7 штук красного, синего, желтого, зеленого, фиолетового, коричневого, серого, розового и оранжевого цветов

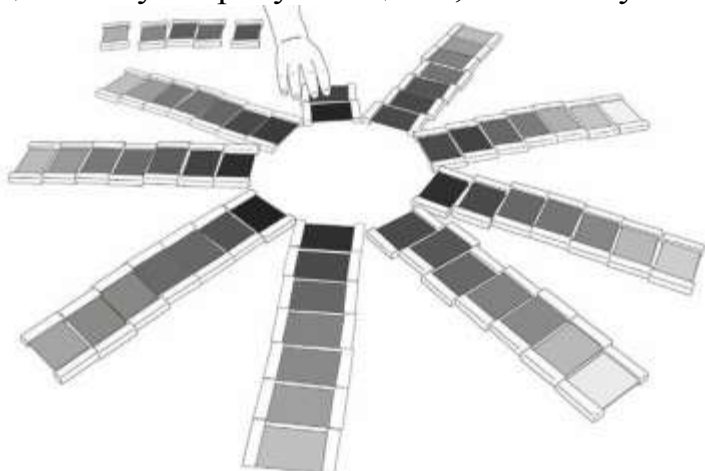
Презентация 4

1. Попросить ребенка выбрать в коробке формы того цвета, который ему больше нравится.
2. Вынуть 7 форм этого цвета.
3. Взять среди них форму самого темного оттенка этого цвета и положить ее слева.
4. Найти вторую форму, более светлого оттенка, и положить ее справа от первой.
5. Взять третью, еще более светлую форму и положить ее справа от второй.
6. Спросить у ребенка, хочет ли он подобрать форму еще более светлого оттенка, – и так до конца упражнения.
7. На следующее занятие повторить упражнение с другим цветом.
8. Через некоторое время вынуть две или три формы и попросить ребенка расположить их горизонтально по мере убывания яркости.

Презентация 5 «выкладываем солнце»

Выньте формы всех цветов из коробки и разложите их в виде солнечных лучей, идущих из центра к периферии по мере убывания яркости. В центре можно поместить желтый диск, изображающий солнце, и от него

выкладывать формы от темных к светлым. Обратите внимание на то, что дети могут перепутать цвета, поскольку некоторые оттенки очень похожи.



Упражнение «Что нарисовано»

Помочь малышу сделать открытие, что у предмета может быть плоскостное изображение.

Материал: картинки с изображением игрушек, предметов и соответствующие этим картинкам реальные предметы, например, рисунок машина и сама машина.

Презентация: педагог даёт ребёнку картинки, а рядом расставляет реальные игрушки и предметы, изображённые на карточках. Ребёнок смотрит на карточку и находит по ней предмет, кладёт карточку рядом.

Упражнение «Полянка»

Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Презентация

Педагог: «Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали? А как ты догадался? Правильно. В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили.»

Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета.

Упражнение «Собери капельки в стакан»

Формирование в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: кружочки разного цвета, шаблон из бумаги или картона в виде сосуда, клей

Презентация

Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в сосуд, но перед этим сами вкладываем в каждый сосуд по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый сосуд одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые». В конце дети приклеивают капельки.

Упражнение «Найди окошко для фигурки»

Дети учатся соотносить форму деталей с формой отверстия.

Презентация:

Игра проводится с участием 3-4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.

- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?

Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.

Упражнение «Разложи фигуры по местам!»

Знакомство с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Дети учатся подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.



Презентация

Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Упражнение «Круг, квадрат»

Группирование предметов по форме.

Материал: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета клей.

Презентация

Педагог показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.». В конце дети приклеивают формы на тарелочки.

Упражнение «Большой, поменьше, маленький»

Развиваются умения различать геометрические фигуры по величине, обогащается разговорная речь, закрепляются умение различать основные цвета.

Материал: Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

Презентация

Педагог показывает набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.

Упражнение «Соберем елочки»

Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитывать умение группировать предметы по величине. Упражнять в приеме наложения деталей, приставления друг к другу. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Материал: 2 конверта, елочки разные по величине (большие и маленькие), треугольники из бумаги разные по величине и цвету (синие, зеленые, белые), клей

Презентация

1) Педагог вместе с детьми раскладывает елочки на группы: большие и маленькие. Рассматривая размеры елочек, сравнивает, прикладывает. Взрослый активизирует речь детей.

2) Рассмотреть треугольники разные по цвету и величине. Выложить на листе бумаги елочки: синие, зеленые, белые.

3) Смешать треугольники. Выложить на листе бумаги елочки: бело – синие, сине – зеленые, бело – зеленые.

4) Приклеить наиболее понравившуюся елочку к листу бумаги.

Упражнение «Пуговицы-потеряшки»

Развитие сенсорного восприятия, зрительную моторику, умение подбирать предметы по размеру, по цвету, закреплять слова «больше», «меньше»

Материал: подносы, тарелочки, шаблоны пуговиц разного размера и формы из картона или бумаги. Шаблоны одежды: пальто, куртки, рубашек, платьев и т.д. Клей.

Презентация

1) Педагог просит у детей помощи, ребята нужно отремонтировать одежду куклам, необходимо «пришить» оторвавшиеся пуговицы, но они все перемешались. Давайте переберем пуговички и разложим маленькие и большие пуговицы по тарелочкам. Большие положим в красную, а маленькие - в синюю баночку.

2) Педагог показывает «одежду» кукол, обращает внимание на то, что на одежде не хватает пуговиц: на одних круглых, на других треугольных, на третьих квадратных. Просит детей «пришить» пуговицы к одежде.

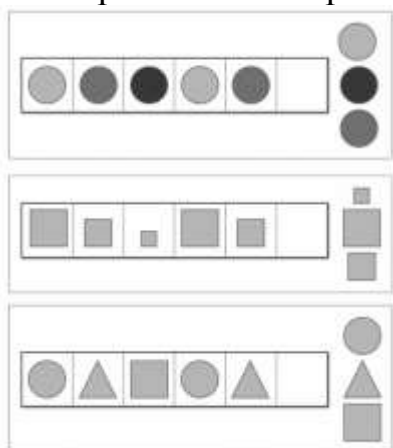
Упражнение «Алгоритмы»

Знакомство с алгоритмами и их составление – основа математики.

Материал: 10 больших красных треугольников, 10 маленьких желтых дисков и 10 больших синих квадратов, коробка, ковер

Презентация

1. Предложить ребенку выполнить вместе с вами это упражнение на ковре.
2. Ребенок раскатывает ковер, а взрослый приносит коробку и ставит ее на ковер.
3. Выстроить алгоритм с красными треугольниками и синими квадратами вдоль верхней части ковра. Например, 1 треугольник, 2 квадрата, 3 треугольника, 1 квадрат и 1 треугольник.
4. Построить пару к только что составленному алгоритму, расположив в том же порядке геометрические формы под первым рядом.
5. Перемешать геометрические формы. Предложить ребенку попробовать свои силы в составлении алгоритмов.
6. Позволить ребенку потренироваться в составлении алгоритмов.
7. Собрать весь материал вместе с ребенком.



Не забывайте правильно и четко называть фигуры, с которыми вы работаете, например «большой красный треугольник» или «большой синий квадрат».

Упражняться можно с разными типами пуговиц, бельевыми прищепками и т. д. Для самых маленьких используйте только по три предмета каждого типа.

Не забывайте правильно и четко называть фигуры, с которыми вы работаете, например «большой красный треугольник» или «большой синий квадрат».

Упражнение «Веселый счет»

Материал 1: одинаковые предметы, например машинки или карандаши и т.д.

Презентация 1

Для обучения счету лучше всего подходят игры. Например: «1, 2, 3 машинки. У меня в руках три машинки, а ты можешь взять две машинки?» или: «Ты видишь эти карандаши? Сколько карандашей ты хочешь, чтобы я взял? А ты можешь взять четыре карандаша?» и т.д.

Материал 2: свернутые пополам отрезки бумаги, на которых написаны цифры от 0 до 10, • предметы, которые можно сосчитать: цилиндры, кубики, бусины, ракушки и т. д. (только одинаковые предметы), красивая коробка

Презентация 2

1. Взять 1 отрезок бумаги и развернуть его.
2. Про себя прочитать цифру, написанную на ней.
3. Выложить количество предметов, соответствующее написанной цифре.
4. Предложить ребенку угадать, какая цифра написана на бумаге.
5. Развернуть бумагу, чтобы убедиться в правильности ответа.
6. Предложить ребенку взять отрезок бумаги и подобрать соответствующее количество предметов.
7. Отгадать, какая цифра написана на бумаге у ребенка.

- с прищепками

Материал 3: проведите горизонтальную линию в 2,5 см от верхнего края каждого листа. Разделите оставшуюся часть листа на три равные части; нарисуйте в верхней трети две крупные снежинки, занявшими все пространство листа; в нижней трети листа напишите цифры: «1, 2, 3». На оборотной стороне получившейся карты в том месте, где находится цифра 2, прикрепите самоклеящуюся наклейку. За ламинируйте карту. прищепка, коробка.

Презентация 3

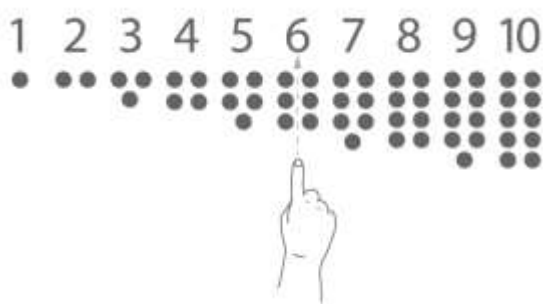
1. Принести коробку с картами и поставить на стол. Предложить ребенку приступить к занятиям вместе со взрослым.
2. Выбрать карту и попросить ребенка сосчитать количество нарисованных предметов.
3. Взять бельевую прищепку и показать ребенку, как с ее помощью отметить выбранную им цифру.
4. Перевернуть карту и убедиться, что прищепка находится на наклейке, то есть ответ ребенка верен.

- цифры и жетоны

Материал 4: коробка, красные фигурки цифр от 1 до 10 (1 и 0), красные жетоны (55) из любого материала.

Презентация 4

1. Предложить ребенку горизонтально расположить цифры слева направо от 1 до 10.
2. Указать на цифру 1 и положить под нее один жетон. Потом указать на цифру 2 и положить под нее 2 жетона горизонтально, один рядом с другим, оставив между ними небольшое расстояние. Далее указать на цифру 3 и поместить под нее три жетона, положив третий жетон в том месте, где между двумя первыми есть промежуток.
3. Для цифры 4 положить два жетона рядом, два следующих поместить строго под ними. Для цифры 5 повторить те же действия, что и для 4, а пятый жетон положить под промежутком между двумя верхними. Предложить ребенку продолжить размещение жетонов по цифрам до 10.
4. 1-й этап: «Сегодня я познакомлю тебя с понятием четных и нечетных чисел». Пальцем указать на то или иное количество жетонов, говоря: «четное количество», «нечетное количество».
5. 2-й этап: Предложить ребенку показать сначала четное, потом нечетное число. Повторить это действие несколько раз.
6. 3-й этап: показать ребенку цифру и спросить у него, что это за цифра. Показать ему следующую цифру и задать тот же вопрос. Повторить упражнение несколько раз.
7. В заключение сказать ребенку: «Сегодня ты узнал, что 1, 3, 5, 7 и 9 – нечетные числа, а 2, 4, 6, 8, 10 – четные».



Игровое упражнение «Картинка из фигур»

Это упражнение направлена на умение работать, дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие.

Для этой игры нужны наборы геометрических фигур разной формы (круги, треугольники и квадраты) и двух размеров (большие и маленькие) для каждого ребенка: всего 12 или 24 фигуры (по 2 или 4 фигуры каждого вида). Эти фигуры можно изготовить из картона или тонкой пластмассы. Для воспитателя нужны такие же фигуры большего размера для закрепления их на фланелеграфе.

Эта игра направлена на развитие воображения и творческих способностей детей. В начале игры педагог показывает детям на фланелеграфе, какие рисунки могут получиться, если положить рядом те или иные фигуры.

Воспитатель демонстрирует детям способ и порядок построения несложных конструкций. После этого он предлагает детям из своих фигур выложить другие рисунки, которые они придумают сами. Картинка на фланелеграфе убирается, чтобы дети не копировали уже готовое изображение.

Упражнение «Игра с обручем»

Различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (*кукла, матрешки, корзина и т. д.*); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (*все красные, все большие, все круглые и т. д.*) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (*не круглые, не большие и т. д.*)

Упражнение «Кому какая форма»

Вариант 1. Учить детей группировать геометрические фигуры (*овалы, круги*) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Материал. Большие мишка и матрешка. **Раздаточный:** по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце педагог подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. Учить детей группировать геометрические фигуры (*квадраты, прямоугольники, треугольники*) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Содержание аналогично варианту 1.

Упражнение «Башенка».

Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Материал: кубики разного размера, но одного цвета.

Презентация

Дети садятся за столы, на которых находятся по 3 кубика разного размера одного цвета. Воспитатель предлагает детям построить устойчивую башенку.

Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то из детей построит башенку неверно, то педагог, дотронувшись до нее, нарушает равновесие и говорит, что такая башня неустойчивая, при необходимости подсказывает — обращает внимание ребенка, что самый устойчивый кубик — самый большой.

В завершение воспитатель предлагает детям проверить, правильно ли они выполнили свою работу.

Какой кубик надо взять, чтобы начать постройку? (Большой.)

Какой кубик будет следующим? (Поменьше.)

Какой кубик вы поставите наверх? (Самый маленький.)

Упражнение «Посмотрим друг на друга».

закрепить умение пользоваться понятиями
«один», «много», «ни одного», развивать речь.

Презентация

Дети собираются около педагога.

Педагог предлагает детям посмотреть друг другу в глазки, улыбнуться друг другу.

Что у каждого из вас одно?

Если дети затрудняются в ответе, воспитатель может задать наводящие вопросы:

Сколько у тебя голов (носов, ртов)?

Дети должны отвечать, согласовывая числительное с существительным в роде, числе и падеже: один нос (рот), одна голова.

Отвечая, дети дотрагиваются до головы, носа, рта.

Чего у вас много? (Много волос, пальцев, зубов.)

Сколько у вас хвостиков? (Ни одного).

Упражнение «Новогодние шарики»

формирование представления о понятиях „один” -, „много”; умение
сравнивать предметы по количеству

Материал: «новогодние шарики»

Презентация

1 вариант: Собери новогодние шарики в группы по цвету

2 вариант: Собери новогодние шарики в группы по размеру

3 вариант: Собери новогодние шарики в группы по количеству снежинок на них

После разбора ребенком предметов на группы задать вопрос:

- Каких шариков много? Каких шариков мало?

Упражнение «Больше-меньше-равно»

создание условий для овладения дошкольниками математической деятельностью.

Практический этап:

- педагог создает из ребят 2 команды и рассаживает группами на ковре. Перед ребятами воспитатель кладет 20 кубиков (игрушек). Робота (или другую игрушку) педагог ставит около себя.
- педагог раскладывает 2 набора карточек с цифрами перед командами: один набор для одной команды, второй набор-для другой.
- педагог предлагает представителям команд взять, не глядя, по одной карточке с цифрами из своих наборов.
- Затем команды должны выбрать себе такое количество кубиков (игрушек), которое соответствует числу на их карточке.
- Затем необходимо сравнить, у кого количество кубиков больше/меньше, или определить, что их поровну. На основании этого сделать вывод, у кого число больше/меньше, или они равны.
- Когда определили, чья цифра больше, воспитатель программирует робота (робомышь), чтобы он отправился к команде, у которой число больше. Что делать роботу, если у команд равные числа, должны решить дети.

- Затем ребята возвращают робота (или программируют его на движение к воспитателю)
- Повторить все действия 5 раз.

Упражнение «Иду к тебе!»

создание условий для овладения навыками ориентации в пространстве.

- Педагог становится посередине комнаты, дети становятся вокруг воспитателя.
- Педагог дает команду «Старт» - дети разбегаются, потом воспитатель дает команду «Стоп» - дети останавливаются.
- Педагог определяет, кто стоит ближе всех, а кто дальше всех. Просит этих ребят остаться на местах, а остальных приглашает отойти и сесть на пол (или стулья)
- Педагог вместе с сидящими ребятами определяет, сколько и каких шагов ему нужно сделать, чтобы дойти до ближнего ребенка, а сколько затем сделать, чтобы дойти от ближнего до дальнего. Воспитатель выполняет выбранное количество шагов.

Упражнение «Суперплюс»



Формирование первичных представлений о математических действиях.

Презентация

- Назначить одного из детей супергероем Плюс, который обладает способностью все соединять, складывать, превращать слагаемое в сумму. Супергерою выдается поднос, на котором будут происходить превращения. Назначается еще один ребенок помощником Супергероя. Супергерой и помощник становятся в центр круга, который затем сформируют другие ребята. Воспитатель создает из остальных ребят пары и ставит пары по кругу, лицом в центр круга. К каждой паре выдает кубики по правилу:
- 1 (или 2, или 3) кубик для одного ребенка,
- 1 (или 2, или 3) кубик для другого ребенка.

Далее супергерой Плюс с помощником, который несет поднос, подходит поочередно к каждой паре ребят и проводит волшебное превращение (сложение) по следующему алгоритму.

Алгоритм для супергероя Плюс

- Супергерой берет кубики у одного ребенка из пары со словами «Беру первое слагаемое» и кладет их на поднос. Затем он берет кубики у другого ребенка из пары со словами «Беру второе слагаемое» и кладет их на поднос.
- Затем супергерой ставит свои руки над всеми кубиками над подносом со словами «Складываю слагаемые. Превращаю их в сумму! Проверьте!».
- Затем ребята из пары пересчитывают все кубики вместе и называют сумму. Воспитатель акцентирует внимание детей на формуле: было-прибавили (увеличили, добавили) – стало.
- Кубики отдают паре.
- Затем все повторяется для следующей пары детей.

Упражнение «Кому нужен плюс»

: развитие воображения и творческой активности.

Презентация

- Ребята, что «плюсует»/складывает белочка? Орешки. Например она приносит 1 орешек, потом прибавляет еще 2 орешка, получается, что у нее в дупле сумма двух и одного орешков, то есть всего три орешка. Давайте нарисуем белочку и 3 орешка.



- Ребята, что «плюсует»/складывает зайчик? Морковки. Например он приносит одну морковку, потом прибавляет еще одну и получает сумму – 2 морковки. Давайте нарисуем зайчика и 2 морковки.



- Ребята, что «плюсует»/складывает ежик? Грибы. Например, ежик принес 3 гриба, потом еще 1 гриб. Получилось, что у ежика стало 4 гриба. Давайте нарисуем ежика и 4 гриба.



Упражнение «Суперминус»

формирование первичных представлений о математических действиях.

Презентация

- Раздать детям по несколько кубиков: от 1 до 4.
- Выбрать одного ребенка на роль супергероя Минуса. Он будет ходить и у всех ребят «вычитать» кубики. Выбрать помощника супергероя, который поможет ему носить поднос.
- Ставим ребят с кубиками в круг, а супергероя Минуса и его помощника с подносом – в центр круга.
- Супергерой с помощником поочередно подходят к каждому ребенку и выполняют задание воспитателя, который говорит, сколько кубиков нужно вычесть (забрать) из рук данного ребенка.
- Затем ребенок, у которого забрали кубики, говорит сколько у него осталось кубиков. Воспитатель акцентирует внимание детей на формуле: было-вычли (забрали, уменьшили) – стало.
- Кубики возвращают ребенку, у которого их забирали.
- Повторяем все действия с остальными ребятами.

Упражнение «Направление»



: формирование навыков определения направления движения и распознавания изменения расстояния между предметами.

Презентация

- Педагог распределяет ребят по парам.
- Педагог приглашает по 4 пары и дает программистам из пар задания. Программисты ставят роботов, согласно заданию, роботы выполняют задания.

Примеры заданий.

- Поставить роботов спиной друг к другу. Сделать 2 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?
- Поставить роботов рядом, лицом в одну сторону (указать направление, например к шкафу). Сделать 4 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?
- Поставить роботов лицом друг к другу на расстоянии 6 шагов. Сделать 2 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?
- Поставить роботов рядом, лицом в одну сторону (указать иное направление, например к входной двери). Сделать 3 шага вперед. Как изменилось расстояние между роботами?

Упражнение «Числовая лесенка»

развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал: числовые штанги с табличками чисел.

Презентация

Педагог обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать? А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на лесенку из числовых штанг. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое больше число штрихов на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько штрихов в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? и. т. д.

Упражнение «Карточки-домики»

развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.

Материал: карточки с кружками из бархатной бумаги.

Презентация

Педагог размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Дети открывают карточку, обводят фигуру пальцем и считают. Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол – во часов
	план	фактич			
1	02.10	02.10	«Будем знакомы»	Проведение инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; Упражнения: «Складывание отрезков ткани (бумаги) по линиям» П/и «Веселые ребята»	1

2/ 3	04.10	04.10	Я умею клеить	Упражнение «Приклей меня» Динамическая пауза «Наши ручки»	2
	09.10	09.10			
3/ 4/ 5	10.10	10.10	Кусочек за кусочком, получится картинка	Упражнение «Мелкие кусочки» Динамическая пауза «Вот наши ручки»	3
	16.10	16.10			
	17.10	17.10			
6/ 7	23.10	23.10	Все вокруг цветное, угадай, где какое!	Упражнение «Сортировка» № 1 по цветам Динамическая пауза «Ветерок»	2
	24.10	24.10			
8/ 9	01.11	01.11		Упражнение «Сортировка» № 2 по форме Динамическая пауза «Дождик»	2
	06.11	06.11			
10/ 11	08.11	08.11		Упражнение «Сортировка» № 1 по размеру Динамическая пауза «Солнце - дождик»	2
	13.11	13.11			
12/ 13	15.11	15.11	Фантазия на «песке»	Упражнение «Рисунок на крупе (песке)» Динамическая пауза «Осень»	2
	20.11	20.11			
14/ 15	22.11	22.11	Чудеса начинаются!	Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами» № 1	2

	27.11	27.11		Динамическая пауза «Осень»	
16/ 17	04.12	04.12	Волшебники	Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами» № 2 Динамическая пауза «Вот наши ручки»	2
	06.12	06.12			
18/ 19	11.12	11.12		Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами» № 3 Динамическая пауза «Снежинки»	2
	13.11	13.11			
20/ 21	18.12	18.12		Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами» № 4 Динамическая пауза «Веселый ком»	2
	20.12	20.12			
22/ 23	25.12	25.12		Упражнение «Волшебная коробка с сюрпризами» № 5 Динамическая пауза «Лепим снеговика»	2
	27.12	27.12			
24/ 25	10.01	10.01	Фантазируем	Упражнения: «Что нарисовано» «Полянка» Динамическая пауза «Снежок»	2
	12.01	12.01			
26/ 27	15.01	15.01	Капельки	Упражнение: «Собери капельки в стакан» Динамическая пауза «Льдинки»	2
	17.01	17.01			
28/ 29	22.01	22.01	Фигуры	Упражнения: «Найди окошко для фигурки» «Разложи фигуры по местам» Динамическая пауза «Мы такие разные»	2
	24.01	24.01			
30/ 31	29.01	29.01	От большого к маленькому	Упражнения: «Круг, квадрат» «Большой, поменьше, маленький» Динамическая пауза «Лепим снеговика»	2
	31.12	31.12			
32/ 33	05.02	05.02	Елочки - сосеночки	Упражнение: «Собери елочки» Динамическая пауза «Елочка – красавица!»	2
	07.02	07.02			

34/ 35	12.02	12.02	Пуговицу нужную найдем, и на место ее пришьем	Упражнение: «Пуговицы - потеряшки» Динамическая пауза «Мы маленькие портные»	2
	14.02	14.02			
36/ 37	19.02	19.02	Вспомним Новый год	Упражнения: «Новогодние шарики» Выполнение заданий в «рабочих тетрадях» Динамическая пауза «Шарики - фонарики»	2
	21.02	21.02			
38/ 40	26.02	26.02	Занимательная математика	Упражнения: «Алгоритмы» Выполнение заданий в «рабочих тетрадях» Динамическая пауза «Хлопки»	2
	28.02	28.02			
41/ 42	04.03	04.03		Упражнение: «Веселый счет» № 1,2 Выполнение заданий в «рабочих тетрадях» Динамическая пауза «Три медведя»	2
	06.03	06.03			
43/ 44	11.03	11.03		Упражнение: «Веселый счет» № 3,4 Выполнение заданий в «рабочих тетрадях» Динамическая пауза «Две сестрицы, две руки»	2
	13.03	13.03			
45/ 46	18.03	18.03	Геометрия для любознательных	Упражнения: «Картинки для фигур» «Игра с обручем»	2
	20.03	20.03			
47/ 48	25.03	25.03		Упражнение: «Кому какая форма» Выполнение заданий в «рабочих тетрадях» Динамическая пауза «Две сестрицы, две руки»	2
	27.03	27.03			
49/ 50	03.04	03.04		Упражнения: «Посмотри друг на друга» «Башенка»	1
51/ 52	01.04	01.04	Веселые знаки	Упражнение: «Больше – меньше - равно» Выполнение заданий в «рабочих тетрадях» Динамическая пауза «Считалка»	2
	03.04	03.04			
53/ 54	08.04	08.04	Что такое «плюс»	Упражнения: «Иду к тебе»	2

	10.04	10.04		«Суперплюс» Выполнение заданий в «рабочих тетрадах»	
55/ 56	15.04	15.04		Упражнение: «Кому нужен плюс» Выполнение заданий в «рабочих тетрадах» Динамическая пауза «Мало или много»	2
	17.04	17.04			
57/ 58	22.04	22.04	Что такое «минус»	Упражнение: «Суперминус» Выполнение заданий в «рабочих тетрадах» Динамическая пауза «Мало или много»	2
	27.04	27.04			
59/ 60	06.05	06.05	Вперед – назад, влево - вправо	Упражнение: «Направление» Выполнение заданий в «рабочих тетрадах» Динамическая пауза «В комнату вошел...»	2
	13.05	13.05			
61/ 62/ 63	15.05	15.05	Посчитаем!	Упражнение: «Числовая лесенка» Выполнение заданий в «рабочих тетрадах» Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, пять...»	3
	20.05	20.05			
	22.05	22.05			
64	24.05	24.05	Домики	Упражнение: «Карточки - домики» Выполнение заданий в «рабочих тетрадах» Динамическая пауза «Зарядка»	1

Планируемые результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
- использует устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах;
- группирует однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
- группирует предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
- соотносит разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
- различает сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;

- использует знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности
- имеют навык первоначального математического счета и математических действий.

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 124
г. Липецка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«ПОЧЕМУЧКИ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОНТЕССОРИКА»**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(64 ЧАСА)**

Задачи модуля.....	69 с.
Содержание программы	69с.
Календарно – тематическое планирование.....	84с.
Планируемые результаты освоения программы.....	87 с.

Задачи модуля:

- Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
- Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы и пр.
- Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и т. д.
- Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и уточнять свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д..
- Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
- Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу и деловой характер взаимоотношений между взрослым и ребенком.

Содержание программы

Модуль «Почемучки» включает в себя набор заданий, игр и упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, равновесия, других психических процессов, знакомство с окружающим миром, развитие речи и пополнение словарного запаса.

Упражнение «Перекладывание шариков из одной корзины в другую»:

Материал: 2 одинаковые плетеные корзины, 8 пластиковых шариков, емкость для переноса шариков в корзину. Корзина с шариками располагается с левой стороны. Вторая корзина пустая.

Презентация

1. С помощью емкости для переноса шариков перенести шарики из одной корзины в другую.
3. Когда первая корзина опустеет, проделать упражнение в обратном порядке.
4. Предложить ребенку самостоятельно выполнить упражнение.

Упражнение «Переноска и раскатывание ковра»

Материал: ковер размером 70 х 120 см

Презентация

1. Перенести свернутый ковер в вертикальном положении, держа его посередине обеими руками.
2. Положить ковер на пол и раскатать его слева направо, держась за один конец левой рукой и раскатывая его правой.
3. Когда ковер раскатан, прижать края к полу правой рукой.
4. Взяться за один конец ковра обеими руками и скатать его.
5. Прижать оба конца свернутого ковра.
6. Отнести ковер на место, держа его вертикально обеими руками за середину.

С ковром можно придумать много других упражнений.

Если пойти еще дальше

- ♦ Покажите ребенку, как ходить вокруг ковра. Попросите его идти медленно и внимательно, не наступая на края.
- ♦ Пройдите как можно ближе к краям ковра.
- ♦ Пройдите вокруг ковра, держа в руках какие – либо предметы.

Упражнение «Веселые прищепки»

Материал: 1 небольшая корзина, бельевые прищепки (убедитесь, что работа с ними не будет слишком сложной для ребенка)

Презентация 1

1. Принести корзину.
2. Поставить ее в центр стола.
3. Взять прищепку указательным и большим пальцами правой руки за кончики, нажать на нее так, чтобы эти кончики соединились под пальцами.
4. Держать прищепку перпендикулярно борту корзины, медленно поднести к краю борта прищепку и разжать ее.
5. Проделать то же самое с остальными прищепками.
6. Положить прищепки в корзину, выполнив те же действия.

Можно усложнить упражнение используя веревку или веревки. Задание тогда будет такое «прищипни прищепку на веревку», далее добавить ткань, тогда задание будет следующее «развесь белье».

Презентация 2

Использование прищепок разных цветов

1. Разложите прищепки попарно по цветам вокруг корзины.
2. Составьте наборы с прищепками разных цветов, например: одна голубая, одна желтая, одна розовая или две голубые, две желтые, две розовые. Ребенок должен вслед за вами собрать такой же набор. Это упражнение – хороший подготовительный этап к занятиям математикой.
3. Для развития творческих способностей ребенка поставьте перед ним корзину с бельевыми прищепками разных цветов и предоставьте ему полную свободу действий, не давая никаких указаний.

Упражнение «Ходьба по линии»

Материал: круг, нарисованный на полу краской или плоский лежит на ковре, с шириной контура не менее 10 см, что позволит ребенку контролировать правильное размещение ног; флажки или платочки; 2 корзина; маленькие кубики; 2 колокольчика; машинки, подвешенные на веревке; 2 стакана, наполненных водой.

Презентация 1

1. Взрослый просит детей встать на линию.
2. Он расставляет их на равном расстоянии друг от друга и показывает, как следует идти, ставя всю ступню на линию.
3. Взрослый просит детей идти как можно медленнее, шагая такими мелкими шажками, чтобы большие пальцы ног касались пяток. Это требует соблюдение равновесия.

Презентация 2

Постепенно взрослый показывает детям новые упражнения, пробуждая у них дополнительный интерес и поощряя желание научиться правильно ходить. Ребенок все время должен ставить ступни так, чтобы большие пальцы ног касались пяток.

1. Если ребенок возьмет флажок, он должен нести его высоко над головой, чтобы научиться ходить, не глядя под ноги.
2. Переноска корзины на голове без помощи рук.
3. Переноска на ладони самых маленьких кубиков - ни один из них не должен упасть.
4. Ходьба с колокольчиком в руке – он не должен издать ни звука во время продвижения по линии.
5. Ходьба с грузиком, подвешенным на веревке, – груз не должен раскачиваться из стороны в сторону.
6. Переноска стакана с водой, наполненного до краев. Ребенок должен постараться не опрокинуть стакан и не пролить ни одной капли.

Упражнение «Раскрути – закрути»

Материал: подносы, корзина с банками, закрытыми закручивающимися крышками (горловины банок должны быть разного размера), маленький коврик

Презентация

1. Расстелить коврик.
2. Поставить корзину в левой верхней части ковра.
3. Показать пальцами «пинцет».
4. Расположив банку в центре ковра, доминирующей рукой открутить крышку. Другой рукой придерживать банку.
5. Поставить банку в верхней левой части ковра, а крышку положить справа (но не строго напротив банки).
6. Сформировать две колонки: банки стоят слева, крышки – справа.
7. Когда крышки на всех банках откручены, взять недоминирующей рукой банку, поставить ее в центре ковра, взять подходящую для нее крышку и закрутить ее доминирующей рукой.
8. Положить банку с крышкой в корзину.
9. Взять следующую банку и повторить все сначала. Попросить ребенка продолжить.

Упражнение «Растегни – застегни» (с использованием рамок – застежек)

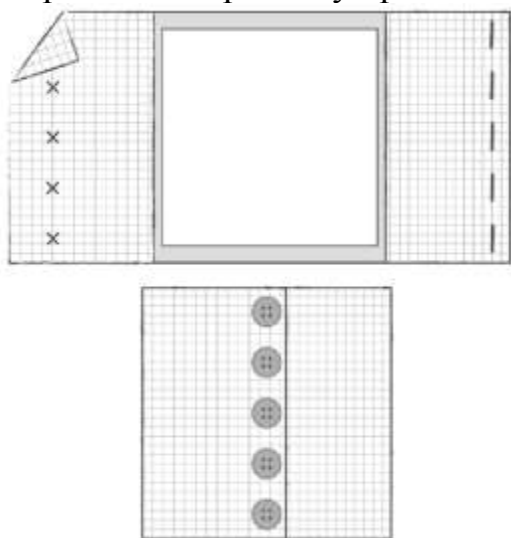
Цель рамок-застежек – научить ребенка самостоятельно застегивать и растегивать одежду. На рамку натягивают два куска ткани с теми застежками, с которыми хотят познакомить ребенка. В идеале ребенка учат пользоваться застежками от более простых к более сложным. Но можно начать с застежек, которые важнее для него в этот момент (если он носит пальто с пуговицами, предпочтительнее научить его застегивать пуговицы раньше, чем пользоваться молнией). Ниже приводится список рамок, которые вы можете изготовить для детей: застежка на липучках; застежка

на кнопках; застежка на молнию; застежка на большие пуговицы; застежка на маленькие пуговицы; застежка на пряжки; шнуровка; английская булавка.

Презентация на примере застежки на липучках. Остальные презентации вы можете провести в соответствии с теми же принципами и этапами.

Презентация

1. Придерживать ткань свободной рукой, а «пинцетом» доминирующей руки аккуратно и медленно потянуть за липучку, чтобы отцепить ее.
2. Освободить липучку от сцепки.
3. Раскрыть обе половины ткани и положить руку в центр рамки, где нет ткани.
4. Снова положить куски ткани на место, начиная с левой половины.
5. Приложить липучку к сцепке.
6. Прижать рукой липучку, чтобы она хорошо прилипла.
7. Предложить ребенку проделать все вышеперечисленные действия.



Упражнение «Мемори» (игра с парными карточками)

Материал: 3 пары разных карточек по определенной тематике

Презентация 1

Положить карточки лицевой стороной вверх и объяснить ребенку принцип игры «Мемори»: нужно взять карточку и положить ее рядом с такой же; сделать то же самое со второй карточкой, потом с третьей.

Презентация 2

Есть другой вариант игры в «Мемори», когда карточки кладут рубашкой (оборотной стороной) вверх.

Упражнение «Узнай птичку по голосу»

Материал: запись голоса птиц по отдельности, картинки с изображением птиц, чьи голоса соответствуют звукам записанным звукам.

Презентация

1. Взять картинки и назвать ребенку изображенных на них птиц.
2. Расположить их горизонтально одну за другой слева направо.
3. Включить запись звука птицы, назвать птицу, которой

принадлежит этот голос.

4. Продолжить упражнение.

Упражнение «Времена года»

Для игры потребуются картинки с временами года: зима, весна, лето, осень; коробки разного цвета в соответствии с временем года, картинки и предметы выбранного времени года.

Задание разложить картинки или предметы в соответствии с временем года.

Примеры:

- Зимой, например, предложите ребенку разложить по трем коробкам по 3 красные, 3 зеленые и 3 золотистые елочки.
- Весной он может рассортировать по степени расцветания 3 закрытых, 3 полураспустившихся и 3 распустившихся бутона;
- Летом – деревянные игрушки: 3 шляпки, 3 пары солнечных очков и 3 штуки мороженого «рожок»;
- Осенью – 3 грецких ореха, 3 лесных ореха и 3 каштана. Можно добавлять щипцы, ложки и другие предметы практического назначения по мере того, как ребенок учится ими пользоваться.

Упражнение «Узнай по запаху»

Материал: коробка, содержащий по меньшей мере 8 емкостей, 4 пары разных запахов (например, шоколада, мяты, кофе, лаванды)

Презентация

1. Вынуть емкость, развинтить его, понюхать и дать понюхать ребенку.
2. Поставить емкость на столе рядом с собой.
3. Взять следующую емкость (из другого ряда), понюхать его, дать понюхать ребенку и спросить у него: «Это тот же запах?» Если он ответит «да», поставить флакон справа от предыдущего. Если он ответит «нет», поместить его справа от ящика и продолжить упражнение.
4. В конце занятия показать ребенку, как он может исправить свою ошибку.

Упражнение «Подбери пару»

Материал 1 - 2: корзина или поднос, наборы из 4 или 5 пар предметов повседневной жизни (или картинки из этой серии) – фрукты, овощи, кухонная утварь, ракушки и т. д.

Презентация 1

1. Пригласить ребенка к столу (на коврик) и сказать ему: «Сегодня мы познакомимся с новыми продуктами – овощами. Ты любишь овощи?»
2. Достать овощ из корзины, потрогать его, понюхать и передать ребенку.
3. Спросить его, может ли он найти в корзине такой же овощ.
4. Положить эту пару овощей на ковер или на стол.
5. Проделать то же самое с другими овощами.
6. Взять овощ, назвать его и положить в корзину.
7. Спросить у ребенка, видит ли он такой же овощ и может ли положить его в корзину.
8. Описать, как выглядит этот овощ.
9. Продолжать в том же порядке с другими парами овощей.

Презентация 2

1. Возьмите овощ в руку и скажите, как он называется.
2. Положите его на ковер.
3. Проделайте то же самое с другими овощами.
4. Спросите ребенка, может ли он найти такой же овощ, как тот, что взяли первым.
5. Продолжайте упражнение в том же порядке.
6. Возьмите овощ из корзины и спросите у ребенка, видит ли он такой же на ковре.
7. Попросите ребенка взять найденный им овощ и положить в корзинку.

Материал 3: 1 поднос, пары карт, которые дополняют друг друга (для начала – 6 пар), например ведро и лопата, крючок и петля, кисть и коробочка с краской

Презентация 3

1. Предложить ребенку сделать упражнение вместе со взрослым.
2. Сесть на ковер рядом с ребенком.
3. Выложить все карты с картинками на ковер, расположив их слева направо.
4. Взять карту и сказать, что изображено на картинке.
5. Спросить у ребенка, может ли он подобрать карту с картинкой, дополняющей изображение на первой карте (например, кисть и коробку с краской).
6. Взять следующую карту, назвать предмет, изображенный на ней, и попросить ребенка продолжить упражнение.

Упражнение «Ищем клад»

Способствует развитию мелкой моторики рук, координации.

Материал: фасоль (или другие небольшие предметы, смешанная с другой крупой и сосуд с узким горлышком (например, бутылочка).

Презентация: Попросить ребенка найти в крупе «клад» — фасольку, бусинку или пуговичку, и опустить находку в горлышко бутылочки или другого сосуда с узким горлышком.

Упражнение «Что дальше?»

Составить из серии картинок небольшую историю. Ребенку предстоит распределить их по порядку. Картинки должны содержать простой материал. Упражнение позволит увеличить словарный запас, развить наблюдательность и способность анализировать ситуацию. Примеры: история созревания яблока, роста цветка или птенца от появления на свет до первого полета.



Упражнение «Однажды на ферме»

Материал: макет с фермой, фигурки (или картинки) животных, распределенных по семьям, например баран, овца, ягненок

Презентация

1. Принести макет с фермой и поставить его рядом с ребенком.
2. Сказать ребенку: «Сегодня я познакомлю тебя с семьей барана».
3. Вынуть из корзины барана: «Это баран, хочешь его потрогать?» Дать ребенку возможность взять фигурку в руки и исследовать ее с помощью всех органов чувств.
4. Прodelать те же действия с овцой, а потом с ягненком.
5. Поставить всех животных в линию и попросить ребенка: «Покажи мне барана», «Дай мне овцу», «Дотронься до ягненка».
6. Перемешать всех животных и продолжать упражнения, варьируя свои действия до тех пор, пока ребенок не усвоит названия всех трех животных. Если он ошибется, не поправляйте его, а попросите дотронуться до фигурки и повторить за вами правильное название.
7. Поставить одну фигурку животного перед ребенком и спросить его: «Кто это?»
8. Прodelать то же самое с двумя оставшимися фигурками.
9. В конце упражнения сказать: «Теперь ты знаешь всех членов семьи барана: сам баран – самец, овца – самка и ягненок – их малыш».

Упражнение «Наш день»

Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Материал. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Презентация

Дети сидят полукругом. Педагог с помощью куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро, обедает (день) и т. д. Затем педагог называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.
Уложу ее в кровать.
Принесу ей одеяло,
Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками.

Упражнение «Игра в шпионов»

1. Педагог раскладывает на столе ряд предметов, например: бутылка, банан, белка, баран, батон, бабочка – и несколько предметов-исключений: кубик, сумка, ножницы. Он берет бутылку и спрашивает: «Вы слышите звук [ббб] в этой бутылке?», а потом добавляет: «Надо же, здесь есть еще какие-то вещи, которые начинаются на другой звук, а не на [ббб]». Поскольку все предметы хорошо знакомы детям, упражнение не вызывает у них затруднений. Разница в начальных звуках должна быть настолько очевидной, чтобы дети с легкостью выполняли это задание. На этом этапе развития им нужно много тренироваться, изучая разные звуки, с которых начинаются слова.
2. Другой вариант этого упражнения: педагог кладет на стол два предмета, например банан и чашку, и говорит: «Я сейчас протяну руку и возьму предмет, название которого начинается с [ббб]. Что это за предмет?»
3. Можно предложить ребенку: «Давай поиграем в шпионов и найдем предмет, начинающийся на [ббб], так же как «бутылка». Он находится в этой комнате. Ты не знаешь, где он?»
4. Кроме того, можно поиграть в слова, состоящие из трех звуков, например: ухо, нос, шар, кот, лев, жук, обращая внимание ребенка на то, что нужно услышать звуки в середине и в конце каждого слова. Потом его просят найти предмет, оканчивающийся на [sss], или тот, у которого в середине слышится звук [aaa].
5. Попросите ребенка найти слово, состоящее из трех звуков, например «рот». На этой стадии он не должен произносить его по буквам, а только слушать его звучание.
6. Наконец, сыграйте в игру, в ходе которой нужно найти как можно больше слов, начинающихся на звук [ттт], [sss] или [шшш].

Когда ребенок уже усвоил понятие звука, взрослый просит его сказать, одинаковый ли звук он слышит в «пить и бить», «цвет и свет», «зверь и дверь» или чем отличаются слова: «май, дай, кот, рот, сон, сок, лук, сук».

1. Взять разные предметы и попросить ребенка дать каждому из них название. Распределить их в зависимости от того, слышится ли в них тот или иной звук. «Ты слышишь [а] или нет?»
2. Попросить ребенка нарисовать любой предмет, начинающийся на заданный звук.
3. Найти в комнате предметы, начинающиеся на заданный звук.

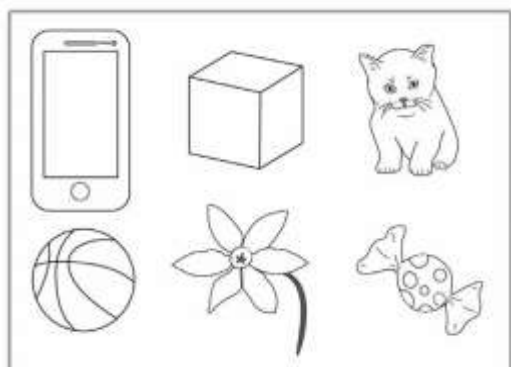
4. Распределить по парам предметы, начинающиеся или заканчивающиеся на один и тот же звук или имеющие одинаковый звук в середине слова.

Упражнение «Мой маленький глазик»

Материал: карты с 10 рисунками на каждой

Презентация

- 1) Как и в играх со звуками и предметами, в этом упражнении ребенок должен найти на картах слово, начинающееся или заканчивающееся выбранным звуком, или слово с нужным звуком в середине.
- 2) Можно воспользоваться этими картами для повышения культурного уровня ребенка. Например: «Покажи мне живое существо; покажи, что может течь; кто принадлежит к царству животных; что может быть намагничено» и т. д.



Упражнение «Буквы из шершавой бумаги»

Материал: деревянные дощечки, на которые наклеены шершавые буквы, гласные буквы - на голубой дощечке, согласные - на красной.

Прямая цель: связать форму букв с их звучанием.

Косвенная цель: подготовка к письму.

Презентация

Педагог выбирает из коробки 3 буквы, которые отличаются формой и звучанием. Перед началом занятия убедитесь, что ребенок умеет слышать и выделять отдельные звуки из целого слова. Педагог проводит вдоль буквы средним и указательным пальцем, как бы имитируя процесс ее написания, при этом вслух произнося ее звук. Таким образом разучивается движение, которое будет полезно в дальнейшем, при обучении письму. Затем педагог предлагает ребенку сделать то же самое. Далее педагог произносит слово, которое начинается с данного звука и просит, чтобы ребенок придумал другое слово, начинающееся с того же звука. Перед тем, как начинать заниматься с шершавыми буквами, нужно чаще обращать внимание ребенка на звуки, которые он встречает в окружающей его речи, в названиях вещей и предметов, которые его окружают.

Контроль над ошибками: ребенок должен вести пальцами именно по очертаниям буквы, не выходя за ее пределы. Педагог проверяет правильное произношения звуков.

Дальнейшие упражнения:

- обводить буквы. Если они известны, произносить их и складывать в стопку;
- положить буквы на те предметы или раздать их тем детям, в именах которых встречаются такие звуки;
- положить буквы подвижного алфавита на соответствующие буквы из шершавой бумаги. В этом упражнении ребенок сопоставляет форму и размер букв;
- дощечки с буквами лежат лицевой стороной вниз. Ребенок переворачивает одну из дощечек, обводит букву, произносит ее и говорит слово, которое с нее начинается. Затем он кладет ее на прежнее место и перемешивает буквы. К дощечкам подходит другой ребенок;
- такая же игра проводится с буквами, лежащими лицевой стороной вверх. Ребенок обводит букву с закрытыми глазами;
- ребенок выбирает букву. Другие дети ищут слова, в которых встречается эта буква в начале, в конце или в середине слова;
- угадывание названий. Нужно варьировать два предыдущих упражнения. Следует называть слова только из одной сферы, например, названия цветов, зверей, имена людей.

Упражнение «Три волшебных коробочки»

Материал состоит из зелёной **коробочки**, в которой лежат зелёные карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, плодов, комнатных растений; красной **коробочки**, в которой лежат красные карточки с изображением зверей, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и земноводных; жёлтой **коробочки**, в которой лежат жёлтые карточки с изображением предметов быта человека, а именно одежды, обуви, мебели, посуды, транспорта, электроприборов, спортивного инвентаря. К каждому набору карточек имеется одна обобщающая контрольная карта, где изображены все предметы, входящие в данную группу.

Прямая цель - разложить карточки по разделам: растения, животные, предметы быта человека. Косвенная цель – пополнение словарного запаса, развитие абстрактного мышления, умения выстраивать обобщения.

Презентация материала:

1) Выложить все карточки на стол и предложить ребёнку найти свой домик каждому предмету, то есть разложить все зелёные карточки в зелёную **коробку**, все красные карточки в красную **коробку**, все жёлтые карточки в жёлтую **коробку**. Ребёнок берёт карточки по одной, называет, что на ней изображено и раскладывает по **коробкам** в зависимости от цвета карточки.

2) Выложить все карточки на стол и предложить ребёнку разложить их на три группы: растения, животные, предметы быта человека.

3) Выложить на стол все зелёные карточки с изображением растений и показать ребёнку, как можно распределить их по группам: деревья, кустарники, цветы, плоды, комнатные растения. Контрольная карточка пока перевернута. Затем, закончив работу, ребенок берет контрольную карту и самостоятельно сравнивает ее с выполненным построением и исправляет

ошибки. Контроль содержится в самом материале, поэтому ребенок может работать без помощи взрослых. Потом можно предложить ребенку назвать все эти предметы из каждой группы обобщающими словами.

4) Выложить на стол все красные карточки с изображением животных и показать ребёнку, как можно распределить их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Контрольная карточка пока перевернута. Затем, закончив работу, ребенок берет контрольную карту и самостоятельно сравнивает ее с выполненным построением и исправляет ошибки. Контроль содержится в самом материале, поэтому ребенок может работать без помощи взрослых. Потом можно предложить ребёнку назвать все эти предметы из каждой группы обобщающими словами.

5) Выложить на стол все жёлтые карточки с изображением предметов быта человека и показать ребёнку, как можно распределить их по группам: одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, электроприборы, спортивный инвентарь. Контрольная карточка пока перевернута. Когда работа закончена, ребёнок берёт контрольную карту и самостоятельно сравнивает её с выполненным построением и исправляет ошибки. Затем надо предложить ребёнку назвать все эти предметы из каждой группы обобщающими словами.

С этими карточками можно играть в дидактические игры «Третий лишний», «Что пропало?», «Что добавилось?», «Что изменилось?», «Что поменялось местами?», «Дикие и домашние животные», «Домашние и дикие птицы», «Виды транспорта».

Упражнение «Картонные слова»

Расширение запаса слов. Дифференциация слов. Соотнесение плоской фигуры и звучащего слова.

Материал: Коробка с вырезанными из картона фигурками, изображающими животных, растения, предметы быта человека.

Презентация:

Ребенок ставит на стол коробку с картонными фигурами. Он вынимает их по одной и выстраивает в три ряда: в одном – изображения животных, в другом – растений, в третьем – то, что относится к человеку.

Упражнение «Игра в карты»

Расширение запаса слов. Классификация. Обобщение. Сопоставление картинки и названия предмета, на ней изображенного.

Материал: Разнообразные набора карт красного, желтого, зеленого цветов с изображениями различных животных, растений, предметов, относящихся к человеку. В каждой серии есть обобщающая контрольная карта. На ней изображены сразу все предметы, живые существа или растения.

Презентация:

1 вариант. Ребенок раскладывает на столе красные карточки одной серии, разглядывает их и называет, что на них нарисовано. Если попадаются неизвестные, педагог подсказывает.

2 вариант. Ребенок раскладывает красные карточки из нескольких серий. Все карточки перемешиваются. Ребенок упорядочивает все карточки по трем соответствующим сериям, а потом сравнивает с контрольными картами.

Упражнение «Начало, середина, конец.»

Утончение слуха. Распознавание звуков русского языка, его мелодичного звучания. Умение выделять отдельный звук и определить его место в названии предмета.

Материал: Коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков. Например, «М». Тогда в коробке лежит машина, медведь, монета, замок, гном. Поднос, разделенный на 3 части.

Презентация: Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его вслух и определяет, где он слышит звук «М»: в начале, в середине, в конце слова и кладет его в соответствующее отделение подноса.

Упражнение «Звуки в кругу»

Утончение слуха. Распознавание звуков русского языка. Умение выделить отдельный звук в контексте слова и определить его место в названии предмета.

Материал: Коробка с маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков. Предметов должно быть по количеству детей в группе. Поднос разделен на 3 части.

Презентация:

Дети сидят в кругу. В центре круга на коврике лежит коробка с предметами и поднос, разделенный на 3 части. Дети по очереди выходят в круг и выбирают в коробке одну из игрушек. Затем по просьбе педагога каждый из детей встает, четко произносит название своей игрушки-предмета и определяет, где он слышит звук, который назвал педагог: в начале, в середине или в конце слова. Дети одобряют или корректируют услышанный вариант. Ребенок кладет предмет в соответствующую лунку подноса и определяет их место в контексте слова.

Упражнение «Как «говорят» животные»

Расширение запаса слов. Тренировка в чтении отдельных слов.

Материал: Коробка с двумя отделениями. В одном отделении лежат карточки с изображениями животных. Во втором-карточки, на котором написаны названия звуков произносимых этими животными.

Презентация: Ребенок ставит перед собой коробку с материалом и выкладывает перед собой в ряд карточки с изображениями животных. Затем берет по одной карточке из другого отделения, где записаны названия звуков животных и объединяет их.

Упражнение «Моя рука, моя нога»

Изучение строения человеческого тела на самом человеке. Интуитивное чтение, пополнение словарного запаса.

Материал: Таблички длиной в 15 см и шириной в 5 см, на которых нарисованы части тела человека: рука, нога, живот, голова, спина и т. д.

Презентация: игра проводится с группой детей в кругу. В центр кладется коврик. Педагог предлагает взять себе одну из табличек. Одному из детей предлагают лечь на коврик, расставив руки и ноги. Дети по очереди выходят в круг и кладут свою табличку на лежащего ребенка.

Упражнение «Конструктор-план»

Научиться работать с планом местности и соотносить реальные предметы и их условные изображения.

Материал: Маленькие домики, мосты, деревья; река, дорога, озеро, вырезанная из картона; картонное или фанерное игровое поле; набор карточек с планами, бумага, карандаш.

Презентация: Ребенок выбирает любую карточку с планом и располагает любые игрушки на поле в соответствии с планом.

Упражнение «С утра до вечера»

Узнать, что люди делают утром, днем и вечером. Понять, что день делится на части.

Материал: Большой картонный круг, разделенный на 4 равные части. Внутри круга 4 одинаковых картинки : домик и небо над ним в разное время суток. Коробка с картинками занятий людей в разное время суток.

Презентация: Ребенок раскладывает картинки к соответствующему времени суток.

Упражнение «Суша и водоем»

Материал: модели, выполненные в форме суши и воды: остров/озеро; залив/полуостров; мыс/бухта; перешеек/пролив, 1 маленький кувшин с водой, подкрашенный (по желанию) голубым пищевым красителем, 1 маленький кораблик, 1 ведро

Презентация

1. Предложить ребенку принести и положить на стол 1 пару форм (например, остров/озеро и мыс/бухта) и попросить его налить воду в модель.
2. Провести урок в три этапа, чтобы он выучил названия этих форм.
3. Предложить ребенку пустить кораблик между формами.
4. Рассказать ребенку об этих формах, показав ему их в атласе или на карте мира.
5. Перелить воду в ведро.
6. Сказать ребенку, что названия других форм вы выучите на следующем занятии, если ему это интересно.

Упражнение «Разные животные»

1) Материал: 1 корзина, в которой находятся фигурки животных со всего мира (с разделением по континентам). Масштаб фигурок должен отражать их реальные пропорции. Стикеры с названиями животных, окаймленные цветом континентов. 1 карта полушарий, окрашенных в определенные цвета (если возможно, пазл)

Презентация

1. Взять одну фигурку животного и рассказать о нем ребенку, объяснив, на каком континенте оно обитает. Прodelать то же самое с остальными животными.

2. Предложить ребенку разобрать полушария по континентам.

3. Разместить каждое животное под соответствующим континентом.

4. Если ребенок умеет читать, дать ему стикеры с названиями животных, которые он разместит на каждом из них.

2) Животные и их следы

Материал: подготовить 12 картинок: 6 фотографий животных и 6 снимков их следов (дать ребенку возможность самокоррекции, сделав контрольные карточки животных вместе со следами или приклеив наклейки одинакового цвета на оборотной стороне соответствующих пар), ковер

Презентация

1. Разложить все фотографии на столе или на ковре, расположив их по горизонтали слева направо.

2. Отсортировать и выложить с одной стороны фото животных, а с другой – снимки их следов.

3. Взять фото животного.

4. Положить его в верхней части стола или ковра.

5. Взять фото соответствующего следа и положить справа от изображения животного.

6. Взять фото следующего животного, положить под предыдущим, потом подобрать фотографию его следа и положить справа под предыдущим фото.

7. Предложить ребенку продолжить упражнение.

8. В конце занятия перевернуть все карточки, чтобы выявить ошибки.

3) Животные и их глаза

Материал: подготовить 12 фотографий: 6 фото животных в полный рост, 6 фото, на которых изображены их глаза (для самокоррекции сделать крупную фотографию животного с отчетливо видными глазами либо приклеить цветные наклейки на оборотной стороне каждой пары), ковер

Презентация

1. Выложить все фотографии на столе или на ковре в ряд слева направо.

2. Рассортировать и разложить с одной стороны фото животных, с другой – фотографии их глаз.

3. Взять фото животного.

4. Положить его в верхней части ковра или стола.

5. Взять соответствующее фото глаз и положить его справа.

6. Взять фото следующего животного и положить его под предыдущим снимком, подобрать фото его глаз и положить его справа и под предыдущим снимком.

7. Предложить ребенку продолжить упражнение.

8. В конце занятия перевернуть снимки, чтобы выявить возможные ошибки.

4) Животные и их шерсть

Материал: приготовить 12 фотографий: 6 фотографий животных в

полный рост, 6 фотографий, на которых изображен их шерстяной покров (для самокоррекции подготовить правильные фотографии – ответы на упражнение, либо прикрепить одинакового цвета наклейки на пары сочетающихся друг с другом фотографий), 1 ковер

Презентация

1. Положить все фотографии на стол (ковер), расположив их в ряд слева направо.
2. Отсортировать их, разложив с одной стороны фото животных, с другой – их шерстяного покрова.
3. Взять фотографию животного.
4. Положить ее в верхней части ковра или стола.
5. Подобрать снимок с соответствующей шерстью и положить справа от изображения животного.
6. Взять фото другого животного, положить под предыдущим снимком и подобрать к нему фотографию с соответствующим покровом, расположив ее под предыдущим.
7. Предложить ребенку продолжить упражнение.
8. После занятия перевернуть фотографии для выявления возможных ошибок.

Упражнение «Недельный календарный график ребенка»

Материал: изготовить семидневный (недельный) график с фотографиями основных занятий ребенка на каждый день недели (указать название каждого дня на фотографиях), серия соответствующих графику карточек, хранящихся у ребенка

Презентация

1. Предложить ребенку сесть на ковер и развернуть недельный график.
2. Провести занятие в три этапа по изучению названий дней недели, показывая ребенку фотографию каждого отдельного дня.
3. Попросить ребенка разложить его личные карточки под каждой иллюстрацией графика, чтобы он запомнил порядок дней недели.
4. Предложить ребенку перевернуть график на обратную сторону.
5. Разложить фотографии по дням недели.
6. Свериться с графиком.

Упражнение «Как я провожу этот день»

Материал: сделать график с фотографиями, которые отражают все события жизни ребенка за один день: подъем, завтрак, сборы и уход в детский сад, завтрак, возвращение домой, игры, ужин, чистка зубов, сон (на каждом снимке отображается только одно событие, сверху по центру нарисован циферблат, указывающий время данного события), набор личных фотографий ребенка, ковер

Презентация

1. Предложить ребенку сесть на ковер и развернуть перед ним график.
2. Поговорить с ним о том, что изображено на снимках.
3. Обратить его внимание на циферблат.

4. Попросить ребенка рассказать о том, что он видит на фотографиях.
5. Предложить ребенку попарно разложить под графиком его личные снимки.
6. Чуть позже предложите ребенку перевернуть график на обратную сторону (чтобы он не видел его) и разложить свои фотографии в хронологическом порядке.
7. Перевернуть график для выявления возможных ошибок.

Упражнение «События прошлые и настоящие»

Материал: на листе бумаги, поделенном вертикально пополам, на пишете сверху справа «настоящие события» и сверху в левой части – «прошедшие события», вспомните вместе с ребенком значимые события его жизни: семейный праздник, поход в гости, поездку на море и т. д.

Презентация

1. Взять подготовленный лист бумаги и фотографии вышеупомянутых событий.
2. Попросить ребенка рассказать об этих событиях и закреплять соответствующие фотографии в правой части листа по ходу его рассказа.
3. Через некоторое время вернуться к этому упражнению и объяснить ребенку, что события, о которых шла речь, произошли некоторое время назад. Следовательно, фотографии, рассказывающие о них, нужно перенести в левую часть, поскольку они относятся к прошедшему времени.

Упражнение «Из чего я состою?»

Материал: обучающие карты с картинками, на которых изображены различные части тела: голова, шея, плечи, рука, грудь, живот и т. д. Каждая картинка окрашена в определенный цвет, и название части тела написано снизу, такие же карты, но без подписи, стикеры с названиями частей тела

Презентация

1. Провести обычную презентацию обучающих карт с картинками.
2. Провести занятие в три этапа для изучения новых слов, обозначающих части тела.
3. Дать объяснения по каждой части тела.
4. Попросить ребенка, если он умеет читать, самостоятельно выявить ошибки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Содержание	Кол – во часов
	план	фактич			
1	02.10	02.10	Веселые ребята	Упражнения: «Перекладывание шариков из одной корзины в другую» «Переноска и раскатывание ковра»	1
2/ 3	04.10	04.10	Прищепки	Упражнения: «Веселые прищепки»	2

	09.10	09.10		№1,2 «Ходьба по линии»	
4/ 5	10.10	10.10	Вот наши ручки	Упражнения: «Раскрути - закрути» «Расстегни - застегни»	2
	16.10	16.10			
6/ 7	17.10	17.10	Игры	Упражнение: «Мемори» П/и игра по замыслу	2
	23.10	23.10			
8/ 9	24.10	24.10	Птички - невелички	Упражнение: «Узнай птичку по голосу» П/и игра по замыслу	2
	01.11	01.11			
10/ 11	06.11	06.11	Где то лето потерялось	Упражнение: «Времена года» П/и игра по замыслу	2
	08.11	08.11			
12/ 13	13.11	13.11	Запах	Упражнение: «Узнай по запаху» П/и игра по замыслу	2
	15.11	15.11			
14/ 15	20.11	20.11	По паре	Упражнение: «Подбери пару» № 1 П/и игра по замыслу	2
	22.11	22.11			
16/ 17	27.11	27.11	Двое	Упражнение: «Подбери пару» № 2 П/и игра по замыслу	2
	04.12	04.12			
18/ 19	06.12	06.12	Узнай	Упражнение: «Подбери пару» № 3 П/и игра по замыслу	2
	11.12	11.12			
20/ 21	13.12	13.12	Клад	Упражнение: «Ищем клад» П/и игра по замыслу	2
	18.12	18.12			
22/ 23	20.12	20.12	Картинки	Упражнение: «Что дальше» Динамическая пауза	2
	25.12	25.12			
24/ 25	27.12	27.12	Ферма	Упражнение: «Однажды на ферме» П/и игра по замыслу	2
	08.01	08.01			
26/ 27	10.01	10.01	Мой день	Упражнение: «Наш день» Динамическая пауза	2
	15.01	15.01			
28/ 29	17.01	17.01	Чудесные слова	Упражнение: «Игра в шпионов» Динамическая пауза	2
	22.01	22.01			
30/ 31	24.01	24.01		Упражнение: «Игра в шпионов» Динамическая пауза	2
	29.01	29.01			
32	31.01	31.01		Упражнение: «Мой маленький глазик» Динамическая пауза	1

33/ 34	05.02	05.02	Знакомимся с буквами	Упражнение: «Буквы из шершавой бумаги» Динамическая пауза	2
	07.02	07.02			
35/ 35	12.02	12.02		Упражнение: «Буквы из шершавой бумаги изучаем сами» Динамическая пауза	2
	14.02	14.02			
36/ 37	19.02	19.02	Волшебство	Упражнение: «Три волшебных коробочки» Динамическая пауза	2
	21.02	21.02			
38/ 39	26.02	26.02		Упражнение: «Три волшебных коробочки» Динамическая пауза	2
	28.02	28.02			
40/ 41	04.03	04.03		Упражнение: «Три волшебных коробочки» Динамическая пауза	2
	06.03	06.03			
42/ 43	11.03	11.03	Слова	Упражнение: «Картонные слова» Динамическая пауза	2
	13.03	13.03			
44/ 45	18.03	18.03	Расскажем сказку	Упражнения: «Начало, середина, конец» «Звуки в кругу» Динамическая пауза	2
	20.03	20.03			
46/ 47	25.03	25.03	Что слышим	Упражнения: «Как говорят животные» «Моя рука, моя нога» П/и игра по замыслу	2
	27.03	27.03			
48/ 49	01.04	01.04	План	Упражнение: «Конструктор – план» П/и игра по замыслу	2
	03.04	03.04			
50/ 51	08.04	08.04	Вода, земля	Упражнение: «Суша - водоем» П/и игра по замыслу	2
	10.04	10.04			
52/ 53	15.04	15.04	Такие разные животные	Упражнение: «Разные животные» № 1 – 4 П/и игра по замыслу	2
	22.04	22.04			
54/ 55/ 56	24.04	24.04	Я	Упражнения: «С утра до вечера» «Недельный календарный график ребенка» П/и игра по замыслу	3
	29.04	29.04			
	06.05	06.05			
57/ 58/	08.05	08.05		Упражнение: «События прошлые и	3
	13.05	13.05			

59	15.05	15.05		настоящие» П/и игра по замыслу	
60/ 61/ 62	20.05	20.05		Упражнения: «Как я провожу этот день»	3
	22.05	22.05		«Из чего я состою»	
	24.05	24.05		П/и игра по замыслу	
63/ 64	27.05	27.05	«Мы ребята просто класс!»	Подготовка к развлечению Развлечение	2
	29.05.	29.05			

Планируемые результаты:

- интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения.